

Module der Seminarbildung im Fach:

**Technik**

Inhaltsübersicht:

Nr.	Modulbezeichnung	Zeitrhythmuswert in Stunden [h]
1	Unterricht im Fach Technik beobachten	6
2	Unterricht im Fach Technik organisieren	10
3	Unterricht im Fach Technik planen, durchführen und reflektieren	14
4	Methoden und Medien im Fach Technik auswählen und anwenden	10
5	Unterricht im Fach Technik planen, durchführen und reflektieren	14
6	Unterschiedliche Lernvoraussetzungen und fachspezifische Lernschwierigkeiten erkennen und berücksichtigen	6
7	Unterricht im Fach Technik planen, durchführen und reflektieren	14
8	Lehr- und Lernprozesse im Fach Technik optimieren und evaluieren	8
9	Fachübergreifend zusammenarbeiten und mit außerschulischen Organisationen und Beteiligten kooperieren	8
	Summe	90

<b>Modul 1: Unterricht im Fach Technik beobachten</b>	
<b>Priorität: 1</b>	<b>Zeitrictwert: 6 h</b>
<p><b>Kompetenzen:</b> Die Lehrkraft im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreibt ihre Rolle als Lehrkraft im Fach Technik</li> <li>• dokumentiert den beobachteten Fachunterricht wertfrei</li> <li>• beobachtet Unterricht nach vorgegebenen Kriterien</li> <li>• analysiert Lehrpläne und curriculare Zusammenhänge</li> </ul>	
<p><b>Themen und Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rollenerwartungen, Selbstbild, Haltung, Persönlichkeitsprofil</li> <li>• Struktur und Organisationsformen des Fachs Technik an den Schulstandorten des Saarlandes</li> <li>• Beobachtungskriterien: fachliche, didaktische, methodische Kompetenzen, soziale/kommunikative, pädagogische, fachspezifische Kompetenz</li> <li>• Analyse erstellter Beobachtungsprotokolle zur Identifikation von Merkmalen des Unterrichts</li> <li>• Unterrichtsstrukturen im thematischen Kontext</li> <li>• Aufbau und Bedeutung der fachbezogenen Lehrpläne</li> <li>• Organisationsformen (Einbindung der Praktika in die Schuljahresstruktur)</li> </ul>	
<p><b>Methoden / Übungen / Verbindung mit Schulpraxis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erstellen von Unterrichtsbeobachtungsparametern in Beobachtungsbögen</li> <li>• Hospitationen an der Ausbildungsschule</li> <li>• Analyse und Erprobung von Beobachtungsbögen und Hospitationsaufgaben</li> <li>• Reflexion der Umsetzung des Lehrplans im hospitierten Unterricht</li> </ul>	
<p><b>Indikatoren/Beobachtungskriterien:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokumentation hospitierten Unterrichts</li> <li>• Kenntnis der Lehrpläne/des Lehrplans im Fach Technik sowie der Handreichungen</li> </ul>	
<p><b>Überprüfung der Zielerreichung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterrichtsgeschehen nach Beobachtungskriterien geordnet und unter Verwendung der Fachsprache reflektieren und kommunizieren</li> <li>• Beobachtungsberichte und Reflexion</li> <li>• Qualität der mündlichen Beiträge im Fachseminar</li> </ul>	
<p><b>Weitere Informationen</b> Lehrplan/Lehrpläne Studentafeln</p>	

<b>Modul 2: Unterricht im Fach Technik organisieren</b>	
<b>Priorität: 1</b>	<b>Zeitrictwert: 10 h</b>
<p><b>Kompetenzen:</b> Die Lehrkraft im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheidet schulische Organisationsformen</li> <li>• zeigt Ausbildungsberufe und Ausbildungswege in den vier technischen Fachrichtungen auf</li> <li>• stellt die Strukturen der betreffenden Schulformen dar und beschreibt das Fach Technik in seinen unterschiedlichen Abstufungen</li> <li>• analysiert aktuelle Lehrpläne des Fachs Technik</li> <li>• beschreibt die Zusammenhänge zwischen Handlungsfeldern, Lernfeldern und Lerngebieten</li> <li>• plant die Abfolge von Lernfeldern</li> <li>• erstellt organisatorische und didaktische Jahrespläne unter Berücksichtigung der Ordnungsmittel</li> </ul>	
<p><b>Themen und Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulformen, Studentafel, Zuordnungstabelle, Lehrpläne</li> <li>• Ausbildungsberufe in den Berufsfeldern der Bau-, Elektro-, Holz- und Metalltechnik</li> <li>• Abschlüsse, Ziele</li> <li>• Bildungsstandards, Kompetenzbereiche</li> <li>• Inhalte der fachspezifischen Lehrpläne und Handreichungen</li> <li>• didaktische Jahrespläne und Stoffverteilungspläne</li> <li>• didaktische und organisatorische Jahresplanung</li> </ul>	
<p><b>Methoden / Übungen / Verbindung mit Schulpraxis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse der Schulformen im technisch-gewerblichen Bereich</li> <li>• Erstellen eines Organigramms ( Schulform-Ziele-Studentafel-Fach/Lernfeld-Lehrplan)</li> <li>• Erstellen von Strukturierungshilfen für die Planungsarbeit von Jahres- und Arbeitsplänen (Planungsfolge: Lehrplan, Jahresplan, Arbeitsplan, Unterrichtsentwurf)</li> </ul>	
<p><b>Indikatoren/Beobachtungskriterien:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterscheidung der Schulformen und Beachtung der gültigen Lehrpläne</li> <li>• gezielter Einsatz der Lehrpläne und Handreichungen bei der Planungsarbeit</li> <li>• Erstellung von Jahres-, Arbeits-, Stoffverteilungsplänen</li> </ul>	
<p><b>Überprüfung der Zielerreichung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeitmanagement</li> <li>• Konzeption der Jahresplanung</li> </ul>	
<p><b>Weitere Informationen</b> Lehrpläne Bildungsstandards Praktikumsorganisation abteilungsinterne Schuljahresplanung</p>	

<b>Modul 3: Unterricht im Fach Technik planen, durchführen und reflektieren</b>	
<b>Priorität: 1</b>	<b>Zeitrictwert: 14 h</b>
<p><b>Kompetenzen:</b> Die Lehrkraft im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plant Unterricht unter besonderer Berücksichtigung von Sachanalyse, didaktischer Reduktion und fachbezogenen Lernzielen</li> <li>• berücksichtigt individuelle Lernvoraussetzungen und Zugänge zum Lernstoff</li> <li>• analysiert Lehrpläne, entwickelt Lernaufgaben und ordnet thematische Einheiten zu</li> <li>• führt nach einer Sachanalyse eine didaktische Reduktion durch</li> <li>• formuliert Lernziele unter Berücksichtigung der angestrebten Kompetenzen</li> <li>• beachtet sicherheits- und umweltschutzrelevante Rechtsnormen und Richtlinien</li> <li>• fördert auf Grundlage eines handlungsorientierten Unterrichts die Entwicklung von Fach-, Lern- und Sozialkompetenzen</li> </ul>	
<p><b>Themen und Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schema der Unterrichtsplanung</li> <li>• Bedingungsanalyse (inhaltliche, entwicklungspsychologische, anthropogene und soziokulturelle Lernvoraussetzungen) und Sachanalyse</li> <li>• Lernsituationen und Lernaufgaben, Phasen der vollständigen Handlung</li> <li>• horizontale und vertikale didaktische Reduktion</li> <li>• Strukturierungsansätze im Unterricht, z.B. Bildungsstandards</li> <li>• Richtlinien zur Sicherheit im naturwissenschaftlichen und technischen Unterricht sowie zum Umgang mit Gefahrstoffen an den Schulen im Saarland</li> <li>• GUV – Informationsschriften</li> <li>• Richtlinien zur Umwelterziehung an den Schulen des Saarlandes</li> <li>• Fachspezifische Rechtsvorschriften</li> <li>• Bedeutungsaspekt</li> <li>• Fachbezogene Kompetenzen/ Lernziele</li> <li>• Problemorientierte Unterrichtseinstiege</li> <li>• Lernförderliches Klima, z.B. Vorbereitung der Lernumgebung, schülergerechte Fachsprache, regelmäßiges Schülerfeedback</li> </ul>	

**Methoden / Übungen / Verbindung mit Schulpraxis:**

- Lehrübungen und Lehrversuche
- Übungen mit fachspezifischen Medien
- Planung von Lernsituationen und Unterrichtsstunden
- Unterrichtsbesuche
- Pragmatische Hilfen zur Erfassung und Ordnung von Unterrichtsvoraussetzungen
- Zuordnung der fachbezogenen Kompetenzbereiche zu den entsprechenden Lehrplaninhalten
- erstellen von Leitfragen zu ausgewählten Lernsituationen
- MindMapping /Begriffsnetze als Vorbereitung der Sachanalyse
- Darstellung der Unterrichtsinhalte unter Berücksichtigung der Bedingungsanalyse
- Verhalten im Katastrophenfall, sichere Arbeitsplatzgestaltung
- Formulierung fachbezogener Kompetenzen/Lernziele
- Anwendung von Kompetenzrastern
- Vorstellung einzelner Unterrichtsstunden sowie Unterrichtsreihen auf Grundlage eines handlungsorientierten Unterrichts im Fachseminar

**Indikatoren/Beobachtungskriterien:**

- Handlungssicherheit im Unterricht (thematisch und in Bezug auf Richtlinien im Schulalltag)
- Umsetzung von Unterrichtsentwürfen und Reihenplanungen
- Reflexion komplexer Themeninhalte in Bezug auf die didaktische Reduktion
- Beachtung der Maßnahmen zur Unfall- und Gefahrenvermeidung
- Förderung von Fachkompetenzen
- Interpretation und richtiger Einsatz von didaktischen Fachbegriffen
- erstellen von Aufgaben- und Informationsblättern
- Beurteilung der Umsetzungsqualität

**Überprüfung der Zielerreichung:**

- Unterrichtsbesuche vorbereiten, beobachten, diskutieren und reflektieren
- Beurteilung der Qualität der Konzeption didaktischer Planung und der Unterlagen
- Beurteilung der Qualität der Strukturierung einer Sachanalyse
- zielorientiert geplanter sowie kritisch reflektierter Technikunterricht
- Durchführung von Lehrproben

**Weitere Informationen**

Peterßen, W. H.: Handbuch/ Unterrichtsplanung, Oldenbourg Verlag 2009  
Lehrpläne, Handreichungen  
Bildungsserver des Saarlandes  
Beurteilungsbögen des  
Landesseminars

<b>Modul 4: Methoden und Medien im Fach Technik auswählen und anwenden</b>	
<b>Priorität: 1</b>	<b>Zeitrictwert: 10 h</b>
<p><b>Kompetenzen:</b> Die Lehrkraft im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wählt Prinzipien, Methoden, Medien und Sozialformen aus einem breiten Spektrum aus und begründet ihre Entscheidung</li> <li>• plant Unterricht unter besonderer Berücksichtigung des AVIVA-Schemas gemäß fachbezogener Bestimmungen zu Arbeitssicherheit und Umweltschutz</li> <li>• zeigt alternative Vorgehensweisen nach Abwägung der Vor- und Nachteile auf</li> <li>• setzt fachspezifische Arbeitsweisen im Unterricht, vor allem bei der Entwicklung unterschiedlicher Handlungsprodukte ein</li> <li>• sichtet Materialien und Medien und analysiert deren Eignung für den Unterrichtseinsatz</li> <li>• nutzt diese zur Planung und Durchführung von Unterricht</li> </ul>	
<p><b>Themen und Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigenverantwortlicher Unterricht</li> <li>• Untersuchung von Prinzipien, Methoden, Medien und Sozialformen im Unterricht</li> <li>• Auswahl von Handlungsprodukten und sinnvollen Herangehensweisen</li> <li>• Analyse unterschiedlicher Unterrichtsformen im fachspezifischen Unterricht</li> <li>• Bedeutung und Einsatz zeitgemäßer Materialien und Medien im fachspezifischen Unterricht</li> <li>• Informations-, Arbeits- und Aufgabenblätter, SchülerInnenpräsentationen</li> <li>• Recherchearbeit analog und digital, Arbeit mit OSS</li> </ul>	
<p><b>Methoden / Übungen / Verbindung mit Schulpraxis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorstellen von Methoden und deren Zuordnung zu ausgewählten Unterrichtssituationen</li> <li>• Aufzeigen von fachspezifischen Unterrichtsbeispielen für entsprechende Sozialformen</li> <li>• Demonstration und Anwendung von Arbeits- und Lerntechniken im Unterricht</li> <li>• Entwickeln von Schülerversuchen / Demonstrationsversuchen zum Fachunterricht</li> <li>• Arbeiten mit Lernzirkeln</li> <li>• Konzipieren von Projekten für den Technikunterricht</li> <li>• Vorstellen von Materialien und Medien und deren Einsatzmöglichkeiten im Technikunterricht</li> <li>• Informationsbeschaffung</li> <li>• Schulinterne und externe Kommunikation</li> </ul>	
<p><b>Indikatoren/Beobachtungskriterien:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Variation und Angemessenheit der im Ausbildungsunterricht eingesetzten Methoden, Materialien und Medien</li> <li>• Analyse der vollständigen Handlung</li> <li>• Berufspraktischer Bezug der Lernsituation</li> <li>• Beachtung von Anforderungsniveau und Praxisbezug</li> <li>• Kommunikation und Kooperation mittels elektronischer Medien</li> <li>• Präsentation von Inhalten mit ausgewählten Arbeitstechniken</li> </ul>	

**Überprüfung der Zielerreichung:**

- Reflexion des begründeten Einsatzes von Materialien und Medien im Unterrichtsbesuch / der Lehrprobe
- qualitative Beurteilung vorbereiteter und eingesetzter Materialien
- Situationsgerechte Nutzung von Fachräumen

**Weitere Informationen**

Meyer H.: Unterrichtsmethoden, Berlin 2003

<b>Modul 5: Unterricht im Fach Technik planen, durchführen und reflektieren</b>	
<b>Priorität: 1</b>	<b>Zeitrictwert: 14 h</b>
<p><b>Kompetenzen:</b> Die Lehrkraft im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plant Lernaufgaben innerhalb von Lernfeldern im Fach Technik nach dem Prinzip der vollständigen Handlung durch didaktische Reflexion berufsspezifischer Handlungssituationen in den vier Fachrichtungen</li> <li>• plant Unterricht unter besonderer Berücksichtigung von Unterrichtsverlaufsplanung</li> <li>• plant Unterricht gemäß fachbezogener Bestimmungen zu Arbeitssicherheit und Umweltschutz</li> <li>• formuliert Kompetenzen und Lernziele unter Berücksichtigung der angestrebten Lern- und Methodenkompetenzen</li> <li>• fördert auf Grundlage eines handlungsorientierten Unterrichts die Entwicklung von Lern- und Methodenkompetenzen</li> </ul>	
<p><b>Themen und Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsschutzsystem</li> <li>• vollständige Handlung</li> <li>• Lern- und Methodenkompetenzen im fachspezifischen Unterricht</li> <li>• didaktische Grundlagen des berufsbezogenen Lernbereichs</li> <li>• Kommunikations- und Visualisierungsmöglichkeiten</li> </ul>	
<p><b>Methoden / Übungen / Verbindung mit Schulpraxis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erarbeitung von Unterrichtsmaterialien und Präsentationen</li> <li>• Entwickeln einer vollständigen Handlung und Erproben im Ausbildungsunterricht</li> <li>• Formulieren adäquater Unterrichtsziele in Bezug auf Lern- und Methodenkompetenzen</li> <li>• Skizzieren von Unterrichtsverlaufsplänen mit variierenden Unterrichtsformen</li> <li>• Entwerfen von Strukturbildern und Präsentationen</li> <li>• Unterrichtsanalyse</li> </ul>	
<p><b>Indikatoren/Beobachtungskriterien:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse der Phasen der vollständigen Handlung</li> <li>• beruflicher Bezug der Lernsituationen und -aufgaben</li> <li>• Klarheit und Verständlichkeit von Strukturbildern</li> <li>• Möglichkeiten, Vorteile und Grenzen berufsspezifischer Lehr- und Lernmittel</li> </ul>	
<p><b>Überprüfung der Zielerreichung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualität der methodischen Planung</li> <li>• fachliche Inhalte und gestalterische Gesichtspunkte des Tafelbildes</li> </ul>	
<p><b>Weitere Informationen</b></p> <p>Beurteilungsbögen des Landesseminars</p>	



<b>Modul 6: Unterschiedliche Lernvoraussetzungen und fachspezifische Lernschwierigkeiten erkennen und berücksichtigen</b>	
<b>Priorität: 3</b>	<b>Zeitrictwert: 6 h</b>
<p><b>Kompetenzen:</b> Die Lehrkraft im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zeigt unterschiedliche Zugänge zu verschiedenen Themen der vier Fachrichtungen auf</li> <li>• geht auf fachspezifische Fragen, Schwierigkeiten und Fehlkonzepte der Schüler ein und gibt fördernde Rückmeldung</li> <li>• beschreibt fachspezifische Entwicklungsstände, Lernpotentiale, Lernhindernisse und Lernfortschritte</li> <li>• entwickelt Handlungsoptionen der individualisierenden Unterstützung</li> <li>• integriert Schüler mit spezifischem Förderbedarf</li> <li>• berät sich im Team zur Ausarbeitung besonderer Unterrichtssituationen</li> </ul>	
<p><b>Themen und Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beurteilung heterogener Klassenstrukturen</li> <li>• Analyse fachspezifischer Lernschwierigkeiten</li> <li>• Ausarbeitung von Konzepten zur Binnendifferenzierung</li> <li>• Herausarbeiten der Bedeutung von Teamarbeit</li> </ul>	
<p><b>Methoden / Übungen / Verbindung mit Schulpraxis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konzipieren von fachspezifischen Unterrichtsmaterialien unter Berücksichtigung der Heterogenität</li> <li>• Führen von Beratungsgesprächen und Aufzeigen von Lösungsmöglichkeiten in Konfliktsituationen</li> <li>• Abstimmen von Unterrichtsmethoden auf das Leistungsniveau</li> </ul>	
<p><b>Indikatoren/Beobachtungskriterien:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anforderungsniveau</li> <li>• Zeitmanagement</li> <li>• Beispiele aus eigenverantwortlichem Unterricht</li> </ul>	
<p><b>Überprüfung der Zielerreichung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematische und individuelle Förderung der Lernenden</li> <li>• Qualität der eingesetzten Materialien</li> <li>• Schlüssigkeit der Problemlösungsstrategien</li> </ul>	
<p><b>Weitere Informationen</b> /</p>	

<b>Modul 7: Unterricht im Fach Technik planen, durchführen und reflektieren</b>	
<b>Priorität: 1</b>	<b>Zeitrichtwert: 14 h</b>
<p><b>Kompetenzen:</b> Die Lehrkraft im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuliert Ziele unter Berücksichtigung von Personal- und Sozialkompetenz</li> <li>• fördert auf Grundlage eines handlungsorientierten Unterrichts die Entwicklung von Personal- und Sozialkompetenz</li> <li>• motiviert Schüler, geht auf diese ein und gibt fördernde Rückmeldung</li> <li>• erfasst neue, sich ständig verändernde Technologien und Abläufe der Arbeits- und Geschäftsprozesse in den vier Fachbereichen und berücksichtigt diese Innovationen angemessen in ihrer Unterrichtsplanung und -realisierung</li> <li>• konzipiert Lernerfolgskontrollen</li> <li>• analysiert und reflektiert ihren Unterricht selbständig</li> <li>• erbittet konstruktives Feedback in kollegialer Hospitation und nimmt es an</li> </ul>	
<p><b>Themen und Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal- und Sozialkompetenzen/Lernziele</li> <li>• Kompetenzstufen</li> <li>• Konzepte zur Förderung von Personal- und Sozialkompetenz</li> <li>• Lernsituationen, Lernaufgaben und Lernerfolgskontrollen</li> <li>• Hausaufgaben, unterschiedliche Formate kleiner und großer Leistungsnachweise, Erwartungshorizont, Bewertungsmaßstäbe auch unter Berücksichtigung des individuellen Lernens</li> <li>• Motivationsformen</li> <li>• Informations-, Arbeits- und Aufgabenblätter</li> <li>• Systematische Reflexion von Unterricht</li> </ul>	
<p><b>Methoden / Übungen / Verbindung mit Schulpraxis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulieren von Personal- und Sozialkompetenzen/Lernzielen</li> <li>• Anwenden von Kompetenzrastern</li> <li>• eigenständiges Entwerfen von exemplarischen Lernsituationen</li> <li>• Gestalten von Unterrichtsblättern für Lerngruppen mit unterschiedlichem Anspruchs- und Leistungsniveau</li> <li>• Erstellen und Bewerten von Lernerfolgskontrollen</li> <li>• Planen eines problemorientierten Unterrichtseinstiegs und Gestalten von Arbeitsaufträgen</li> <li>• Konzipieren von motivierenden Unterrichtsimpulsen</li> </ul>	
<p><b>Indikatoren/Beobachtungskriterien:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal- und Sozialkompetenz in den Unterrichtsvorbereitungen</li> <li>• Einsatz von Methoden und Sozialformen</li> <li>• Qualität der Ausarbeitungen</li> <li>• Erstellen von Bewertungskriterien zur Eigenreflexion</li> </ul>	

**Überprüfung der Zielerreichung:**

- Bewertung situationsbezogener Unterrichtseinstiege und Gesamtkonzeptionen
- Beurteilung der Einsatzmöglichkeiten von personal- und sozialkompetenzfördernden Methoden
- Analyse und Bewertung der Unterrichtsmaterialien und Selbstreflexionsbögen
- Bewertung der Qualität von Lernerfolgskontrollen

**Weitere Informationen**

Wolfgang Mattes: Methoden für den Unterricht, Verlag Schöningh 2005

<b>Modul 8: Lehr- und Lernprozesse im Fach Technik optimieren und evaluieren</b>	
<b>Priorität: 2</b>	<b>Zeitrictwert: 8 h</b>
<p><b>Kompetenzen:</b> Die Lehrkraft im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• optimiert Aufgabenstellungen für die schriftliche Leistungsmessung kriteriengeleitet mit Erwartungshorizont und Bewertungsraster</li> <li>• korrigiert und benotet Lernerfolgskontrollen und evaluiert den Prozess</li> <li>• prüft und modifiziert Lernerfolgskontrollen</li> <li>• überprüft Korrektur und Benotung auf Objektivität, Validität und Transparenz</li> <li>• wirkt an der Konzeption und Durchführung von Vergleichsarbeiten mit</li> <li>• dokumentiert Leistungsentwicklungen und gibt Rückmeldung</li> </ul>	
<p><b>Themen und Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• optische und inhaltliche Konzeption und Organisation von Lernerfolgskontrollen</li> <li>• Bewertungsmaßstäbe, Notenschlüssel</li> <li>• Handlungsorientierte Lernerfolgskontrollen</li> <li>• Dokumentation der Leistungsentwicklung</li> <li>• Leistungsvergleichsstudien</li> </ul>	
<p><b>Methoden / Übungen / Verbindung mit Schulpraxis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konzipieren, Durchführen, Korrigieren, Benoten und Reflektieren von Lernerfolgskontrollen</li> <li>• Erarbeiten und Erproben von Bewertungsmaßstäben</li> <li>• Erstellen von Evaluationsbögen</li> <li>• Verwenden definierter Korrekturzeichen und eindeutiger Anmerkungen</li> </ul>	
<p><b>Indikatoren/Beobachtungskriterien:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auswertung der Lernerfolgskontrollen und der Optimierung der Unterrichtsplanung</li> <li>• Dokumentation von Schülerleistungen und Leistungsentwicklung</li> <li>• Indikatoren zur Überprüfung der prozessbezogenen Kompetenzen</li> </ul>	
<p><b>Überprüfung der Zielerreichung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adressaten- sowie kriteriengerechte Konzeption und Formulierung von Aufgaben</li> <li>• Entwicklung von KLN und GLN reflektieren</li> </ul>	
<p><b>Weitere Informationen</b> Leistungsbewertungserlass Prüfungsanforderungen (HSA, MBA und FHR)</p>	

<b>Modul 9: Fachübergreifend zusammenarbeiten und mit außerschulischen Organisationen und Beteiligten kooperieren</b>	
<b>Priorität: 2</b>	<b>Zeitrictwert: 8 h</b>
<p><b>Kompetenzen:</b> Die Lehrkraft im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kooperiert im Team, mit zuständigen Stellen, Erziehungsberechtigten, Praktikumsbetrieben und außerschulischen Einrichtungen</li> <li>• zeigt Bildungswege und Fortbildungsmöglichkeiten in den vier Fachrichtung auf</li> <li>• nennt Einrichtungen zur fachlichen Fortbildung und nutzt Unterstützungsmöglichkeiten in der Wirtschaft</li> <li>• ermittelt ihren eigenen Qualifizierungsbedarf (besonders in fachfremden Themenbereichen) und entwickelt ihre Berufskompetenz weiter</li> </ul>	
<p><b>Themen und Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenorganisation, Schulstandorte</li> <li>• Organisation und Notenschlüssel von Abschlussprüfungen</li> <li>• Arbeit von Aufgabenerstellungskommissionen</li> <li>• Lernortkooperationen (Schule und Praktikumsbetrieb)</li> <li>• Exkursionen</li> <li>• Abschlusszeugnis, Abgangszeugnis, Stufenabschlusszeugnis</li> <li>• Fachkonferenz, Landesfachkonferenz</li> <li>• Elternabend, runder Tisch</li> </ul>	
<p><b>Methoden / Übungen / Verbindung mit Schulpraxis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontakt mit den Praktikumsbetrieben</li> <li>• Besuch von außerschulischen Lernorten</li> <li>• Planen, durchführen und reflektieren von fächerübergreifendem Unterricht und Projekten</li> <li>• Teilnahme an Fortbildungsveranstaltungen</li> <li>• Zusammenarbeit mit Erziehungsberechtigten</li> <li>• Strukturdiagramm der Bildungswege</li> <li>• Grundlagen spezifischer Berufsbereiche</li> <li>• Aus- und Fortbildungsmöglichkeiten in den Fachrichtungen</li> </ul>	
<p><b>Indikatoren/Beobachtungskriterien:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umsetzung der Fachkonferenzbeschlüsse</li> <li>• Kontaktpflege zu Praktikumsbetrieben und Einrichtungen</li> <li>• Teilnahme an Fortbildungsveranstaltungen</li> </ul>	

**Überprüfung der Zielerreichung:**

- Einhaltung der Vorgaben der Fachkonferenzen
- Multiplikatorenfunktion im Fachseminar
- Reflexion der Zusammenarbeit mit Praktikumsbetrieben und Einrichtungen

**Weitere Informationen**

Protokolle der Fachkonferenzen  
Allgemeine Prüfungsordnungen  
Fortbildungsprogramm des LPM