

Module der Seminausbildung im Fach:

Gesundheit

Inhaltsübersicht:

Nr.	Modulbezeichnung	Zeitrictwert in Stunden [h]
1	Unterricht in der Fachrichtung Gesundheit beobachten	6
2	Unterricht in der Fachrichtung Gesundheit organisieren	10
3	Unterricht in der Fachrichtung Gesundheit planen, durchführen und reflektieren (I)	14
4	Methoden und Medien in der Fachrichtung Gesundheit auswählen und anwenden	10
5	Unterricht in der Fachrichtung Gesundheit planen, durchführen und reflektieren (II)	14
6	Unterschiedliche Lernvoraussetzungen und fachspezifische Lernschwierigkeiten erkennen und berücksichtigen	6
7	Unterricht in der Fachrichtung Gesundheit planen, durchführen und reflektieren (III)	14
8	Lehr- und Lernprozesse in der Fachrichtung Gesundheit optimieren und evaluieren	8
9	Fachübergreifend zusammenarbeiten und mit außerschulischen Organisationen und Beteiligten kooperieren	8
	Summe	90

Modul 1: Unterricht in der Fachrichtung Gesundheit beobachten	
Priorität: 1	Zeitrictwert: 6 h
<p>Kompetenzen: Die Lehrkraft im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreibt ihre Rolle als Lehrer in der Fachrichtung Gesundheit • dokumentiert den beobachteten Fachunterricht wertfrei • beobachtet Unterricht nach vorgegebenen Kriterien • analysiert Lehrpläne und curriculare Zusammenhänge 	
<p>Themen und Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rollenerwartungen • Beobachtungskriterien: fachliche, didaktische, methodische Kompetenzen, soziale/kommunikative, pädagogische, fachspezifische Kompetenz • Analyse erstellter Beobachtungsprotokolle zur Identifikation von Merkmalen des Unterrichts • Unterrichtsstrukturen im thematischen Kontext • Aufbau und Bedeutung der fachbezogenen Lehrpläne und Handreichungen • Organisationsformen (z.B. Berufspraktika) 	
<p>Methoden / Übungen / Verbindung mit Schulpraxis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erstellen von Unterrichtsbeobachtungsparametern in Beobachtungsbögen • Hospitationen an der Ausbildungsschule • Analyse und Erprobung von Beobachtungsbögen • Hospitationsaufgaben • Reflexion der Umsetzung des Lehrplans im hospitierten Unterricht 	
<p>Indikatoren/Beobachtungskriterien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokumentation hospitierten Unterrichts • Kenntnis der fachspezifischen Lehrpläne und Handreichungen 	
<p>Überprüfung der Zielerreichung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unterrichtsgeschehen nach Beobachtungskriterien geordnet und unter Verwendung der Fachsprache reflektieren und kommunizieren • Beobachtungsberichte • Qualität der mündlichen Beiträge im Fachseminar 	
<p>Weitere Informationen Lehrpläne, Handreichungen, Studentafel</p>	

Modul 2: Unterricht in der Fachrichtung Gesundheit organisieren	
Priorität: 1	Zeitrictwert: 10 h
<p>Kompetenzen: Die Lehrkraft im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheidet schulische Organisationsformen • stellt die Struktur der Fachrichtung dar und beschreibt die vielfältige Bedeutung des Begriffs Gesundheit • analysiert aktuelle Lehrpläne der Fachrichtung Gesundheit • beschreibt die Zusammenhänge zwischen Handlungsfeldern, Lernfeldern und Lernsituationen • plant die Abfolge von Lernfeldern/Lerngebieten unter didaktischen Gesichtspunkten • erstellt organisatorische und didaktische Jahrespläne 	
<p>Themen und Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schulformen, Stundentafel, Zuordnungstabelle • Ausbildungsordnungen und KMK – Rahmenlehrpläne • Ausbildungsberufe in der Fachrichtung Gesundheit • Differenzierung, Abschluss, Ziele • Bildungsstandards, Kompetenzbereiche • Inhalte der fachspezifischen Lehrpläne und Handreichungen • Didaktische und organisatorische Jahresplanung • Stoffverteilungspläne 	
<p>Methoden / Übungen / Verbindung mit Schulpraxis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyse der Schulformen im berufsbildenden Bereich • Erstellen eines Organigramms (Schulform-Ziele-Stundentafel-Fach/Lernfeld-Lehrplan) • Erstellen von Strukturierungshilfen für die Planungsarbeit von Jahres- und Arbeitsplänen (Planungsfolge: Lehrplan, Jahresplan, Arbeitsplan, Unterrichtsentwurf) 	
<p>Indikatoren/Beobachtungskriterien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unterscheidung der Schulformen und Beachtung der gültigen Lehrpläne • Gezielter Einsatz der Lehrpläne und Handreichungen bei der Planungsarbeit • Erstellung von Jahres-, Arbeits-, Stoffverteilungsplänen 	
<p>Überprüfung der Zielerreichung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeitmanagement • Konzeption der Jahresplanung 	

Weitere Informationen

BBiG

Lehrpläne

Bildungsstandards

Modul 3: Unterricht in der Fachrichtung Gesundheit planen, durchführen und reflektieren (I)	
Priorität: 1	Zeitrictwert: 14 h
Kompetenzen: Die Lehrkraft im Vorbereitungsdienst <ul style="list-style-type: none">• plant Unterricht unter besonderer Berücksichtigung von Sachanalyse, didaktischer Reduktion und fachbezogenen Lernzielen• plant Unterricht unter Berücksichtigung der Lernvoraussetzungen• entwickelt Lernsituationen und ordnet Unterrichtsthemen zu• führt nach einer Sachanalyse eine didaktische Reduktion durch• beachtet Richtlinien• formuliert Ziele unter Berücksichtigung der angestrebten Fachkompetenzen• fördert auf Grundlage eines handlungsorientierten Unterrichts die Entwicklung von Fachkompetenzen	
Themen und Inhalte: <ul style="list-style-type: none">• Schema der Unterrichtsplanung• Bedingungsanalyse• Lernsituationen• Sachanalyse• didaktische Reduktion• Richtlinien zur Umwelterziehung an den Schulen des Saarlandes• Bedeutungsaspekt• Fachbezogene Kompetenzen/Lernziele• Problemorientierte Unterrichtseinstiege• Lernförderliches Klima, z.B. Vorbereitung der Lernumgebung, schülergerechte Fachsprache, regelmäßiges Schülerfeedback	
Methoden / Übungen / Verbindung mit Schulpraxis: <ul style="list-style-type: none">• Planung von Unterrichtsstunden• Pragmatische Hilfen zur Erfassung und Ordnung von Unterrichtsvoraussetzungen• Zuordnen der fachbezogenen Kompetenzbereiche zu den entsprechenden Lehrplaninhalten• Erstellen von Leitfragen zu ausgewählten Lernsituationen• Mind-Mapping/Begriffsnetze als Vorbereitung der Sachanalyse• Darstellen der Unterrichtsinhalte unter Berücksichtigung der Bedingungsanalyse• Formulieren fachbezogener Kompetenzen/Lernziele• Vorstellen einzelner Unterrichtsstunden sowie Unterrichtsreihen auf Grundlage eines handlungsorientierten Unterrichts im Fachseminar	

Indikatoren/Beobachtungskriterien:

- Handlungssicherheit im Ausbildungsunterricht
- Reflexion komplexer Themeninhalte in Bezug auf die Didaktische Reduktion
- Beachtung der Richtlinien im Schulalltag
- Förderung von Fachkompetenzen
- Interpretation und richtiger Einsatz von didaktischen Fachbegriffen

Überprüfung der Zielerreichung:

- Qualität der Konzeption der didaktischen Planung
- Qualität der Strukturierung der Sachanalyse
- Zielorientiert geplanter sowie kritisch reflektierter Fachunterricht
- Unterrichtsbesuche

Weitere Informationen

Peterßen, W. H.: Handbuch/ Unterrichtsplanung, Oldenbourg Verlag 2009

Lehrpläne, Handreichungen

Bildungsserver des Saarlandes

BGV, GUV

Beurteilungsbögen des Landeseminars

Modul 4: Methoden und Medien in der Fachrichtung Gesundheit auswählen und anwenden

Priorität: 1

Zeitrictwert: 10 h

Kompetenzen:

Die Lehrkraft im Vorbereitungsdienst

- wählt aus einem breiten methodischen Spektrum aus und begründet die Entscheidung
- zeigt alternative Vorgehensweisen auf und wägt Vor- und Nachteile ab
- setzt fachspezifische Arbeitsweisen im Unterricht ein
- sichtet Materialien und Medien
- analysiert deren Eignung für den Unterrichtseinsatz
- nutzt diese zur Planung und Durchführung von Unterricht

Themen und Inhalte:

- fachspezifische Prinzipien
- Methoden und Sozialformen im fachspezifischen Unterricht
- Unterrichtsformen im fachspezifischen Unterricht
- Bedeutung und Einsatz zeitgemäßer Materialien und Medien im Fachunterricht

Methoden / Übungen / Verbindung mit Schulpraxis:

- Vorstellen von Methoden und deren Zuordnung zu ausgewählten Unterrichtssituationen
- Aufzeigen von fachspezifischen Unterrichtsbeispielen für entsprechende Sozialformen
- Demonstrieren von Arbeits- und Lerntechniken im Unterricht
- Konzipieren von Projekten für den Unterricht in der Fachrichtung
- Vorstellen von Materialien und Medien und deren Einsatzmöglichkeiten im Fachunterricht
- Informationsbeschaffung
- Schulinterne und externe Kommunikation
- E-Learning

Indikatoren/Beobachtungskriterien:

- Variation und Angemessenheit der im Ausbildungsunterricht eingesetzten Methoden, Materialien und Medien
- Beachtung von Anforderungsniveau und Praxisbezug
- Präsentation von Inhalten mit ausgewählten Arbeitstechniken

Überprüfung der Zielerreichung:

- Begründeter Einsatz von Materialien und Medien
- Situationsgerechte Nutzung von Fachräumen

Weitere Informationen

Meyer H.: Unterrichtsmethoden, Berlin 2003

Staeck L.: Zeitgemäßer Biologieunterricht, Baltmannsweiler 2010

Modul 5: Unterricht in der Fachrichtung Gesundheit planen, durchführen und reflektieren (II)	
Priorität: 1	Zeitrichtwert: 14 h
<p>Kompetenzen: Die Lehrkraft im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> • plant Unterricht unter besonderer Berücksichtigung von Unterrichtsverlaufsplanung und Tafelbild • formuliert Ziele unter Berücksichtigung der angestrebten Lern- und Methodenkompetenzen • fördert auf Grundlage eines handlungsorientierten Unterrichts die Entwicklung von Lern- und Methodenkompetenzen • erstellt Strukturbilder und Präsentationen 	
<p>Themen und Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vollständige Handlung • Lern- und Methodenkompetenzen im fachspezifischen Unterricht • Didaktische Grundlagen des fachbezogenen Lernbereichs • Kommunikations- und Visualisierungsmöglichkeiten 	
<p>Methoden / Übungen / Verbindung mit Schulpraxis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entwickeln einer vollständigen Handlung und Erproben im Ausbildungsunterricht • Formulieren adäquater Unterrichtsziele in Bezug auf Lern- und Methodenkompetenzen • Skizzieren von Unterrichtsverlaufsplänen mit variierenden Unterrichtsformen • Entwerfen von Strukturbildern und Präsentationen 	
<p>Indikatoren/Beobachtungskriterien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyse der vollständigen Handlung • fachlicher Bezug der Lernsituation • Klarheit, Verständlichkeit von Strukturbildern 	
<p>Überprüfung der Zielerreichung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qualität der methodischen Planung • Fachliche Inhalte und gestalterische Gesichtspunkte des Tafelbildes 	
<p>Weitere Informationen</p> <p>Beurteilungsbögen des Landeseminars</p>	

Modul 6: Unterschiedliche Lernvoraussetzungen und fachspezifische Lernschwierigkeiten	
Priorität: 3	Zeitrictwert: 6 h
<p>Kompetenzen: Die Lehrkraft im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> • geht auf fachspezifische Fragen, Schwierigkeiten und Fehlkonzepte der Schüler ein und gibt fördernde Rückmeldung • beschreibt fachspezifische Entwicklungsstände, Lernpotentiale, Lernhindernisse und Lernfortschritte • entwickelt Handlungsoptionen der individualisierenden Unterstützung • integriert Schüler mit spezifischem Förderbedarf • berät sich im Team zur Lösung besonderer Unterrichtssituationen 	
<p>Themen und Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Heterogene Klassenstrukturen • Fachspezifische Lernschwierigkeiten • Binnendifferenzierung • Bedeutung der Teamarbeit 	
<p>Methoden / Übungen / Verbindung mit Schulpraxis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konzipieren von fachspezifischen Unterrichtsmaterialien unter Berücksichtigung der Heterogenität • Führen von Beratungsgesprächen und Aufzeigen von Lösungsmöglichkeiten • Abstimmen von Unterrichtsmethoden auf das Leistungsniveau 	
<p>Indikatoren/Beobachtungskriterien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anforderungsniveau • Zeitmanagement 	
<p>Überprüfung der Zielerreichung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Systematische und individuelle Förderung der Lernenden • Qualität der eingesetzten Materialien 	
<p>Weitere Informationen</p> <p style="text-align: center;">Klippert H.: Teamentwicklung im Klassenraum –Übungsbausteine für den Unterricht, Weinheim 2008</p>	

Modul 7: Unterricht in der Fachrichtung Gesundheit planen, durchführen und reflektieren (III)	
Priorität: 1	Zeitrictwert: 14 h
<p>Kompetenzen: Die Lehrkraft im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuliert Ziele unter Berücksichtigung von Personal- und Sozialkompetenz • fördert auf Grundlage eines handlungsorientierten Unterrichts die Entwicklung von Personal- und Sozialkompetenz • motiviert Schüler, geht auf diese ein und gibt fördernde Rückmeldung • erstellt Unterrichtsblätter • konzipiert Lernerfolgskontrollen • analysiert und reflektiert den eigenen Unterricht 	
<p>Themen und Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal- und Sozialkompetenzen/Lernziele • Kompetenzstufen • Konzepte zur Förderung von Personal- und Sozialkompetenz • Übungen, Hausaufgaben, Klassenarbeiten, Erwartungshorizont, Bewertungsmaßstab • Motivationsformen • Informations-, Arbeits- und Aufgabenblätter • Systematische Reflexion von Unterricht 	
<p>Methoden / Übungen / Verbindung mit Schulpraxis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulieren von Personal- und Sozialkompetenzen/Lernzielen • Anwenden von Kompetenzrastern • Gestalten von Unterrichtsblättern für Lerngruppen mit unterschiedlichem Anspruchsniveau • Erstellen und Bewerten von Lernerfolgskontrollen • Planen eines problemorientierten Unterrichtseinstiegs und Gestalten von Arbeitsaufträgen • Konzipieren von motivierenden Unterrichtsimpulsen 	
<p>Indikatoren/Beobachtungskriterien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal- und Sozialkompetenz in den Unterrichtsvorbereitungen • Einsatz von Methoden und Sozialformen • Erstellen von Bewertungskriterien zur Eigenreflexion 	

Überprüfung der Zielerreichung:

- Situationsbezogene Unterrichtseinstiege
- Einsatz von personal- und sozialkompetenzfördernden Methoden
- Analysieren und Bewerten der Unterrichtsblätter
- Qualität von Lernerfolgskontrollen

Weitere Informationen

Wolfgang Mattes: Methoden für den Unterricht, Verlag Schöningh 2005

Modul 8: Lehr- und Lernprozesse in der Fachrichtung Gesundheit optimieren und evaluieren	
Priorität: 2	Zeitrictwert: 8 h
<p>Kompetenzen: Die Lehrkraft im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> • optimiert Aufgabenstellungen für die schriftliche Leistungsmessung kriteriengeleitet mit Erwartungshorizont • korrigiert und benotet Lernerfolgskontrollen • prüft und modifiziert Lernerfolgskontrollen • überprüft Korrektur und Benotung auf Objektivität, Validität und Transparenz • wirkt an der Konzeption und Durchführung von Vergleichsarbeiten mit • dokumentiert Leistungsentwicklungen und gibt Rückmeldung 	
<p>Themen und Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organisation von Lernerfolgskontrollen • Bewertungsmaßstäbe, Notenschlüssel • Handlungsorientierte Lernkontrollen • Dokumentation der Leistungsentwicklung 	
<p>Methoden / Übungen / Verbindung mit Schulpraxis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konzipieren, Durchführen, Korrigieren, Benoten und Reflektieren von Lernerfolgskontrollen • Erarbeiten und Erproben von Bewertungsmaßstäben • Erstellen von Evaluationsbögen 	
<p>Indikatoren/Beobachtungskriterien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auswertung der Lernerfolgskontrollen • Dokumentation von Schülerleistungen und Leistungsentwicklung 	
<p>Überprüfung der Zielerreichung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adressaten- sowie kriteriengerechte Konzeption und Formulierung von Aufgaben 	
<p>Weitere Informationen</p> <p>Klassenarbeitserlass</p> <p>Prüfungsordnungen</p>	

Modul 9: Fachübergreifend zusammenarbeiten und mit außerschulischen Organisationen	
Priorität: 2	Zeitrictwert: 8 h
<p>Kompetenzen: Die Lehrkraft im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> • kooperiert mit Zuständigen Stellen, Erziehungsberechtigten, Dualen Partnern und außerschulischen Einrichtungen • zeigt Bildungswege und Fortbildungsmöglichkeiten in der Fachrichtung auf 	
<p>Themen und Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klassenorganisation, Schulstandorte, Landesfachklassen • Organisation von Abschlussprüfungen • Notenschlüssel von Abschlussprüfungen • Lernortkooperation • Exkursionen • Abschlusszeugnis, Abgangszeugnis, • Landesfachkonferenz, Fachkonferenz • Elternabend 	
<p>Methoden / Übungen / Verbindung mit Schulpraxis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Besuch von außerschulischen Lernorten • Planen, durchführen und reflektieren von fächerübergreifenden Projekten • Teilnahme an Fortbildungsveranstaltungen • Zusammenarbeit mit Erziehungsberechtigten • Strukturdiagramm der Bildungswege 	
<p>Indikatoren/Beobachtungskriterien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umsetzung der Fachkonferenzbeschlüsse • Teilnahme an Fortbildungsveranstaltungen 	
<p>Überprüfung der Zielerreichung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einhaltung der Vorgaben der Fachkonferenzen • Multiplikatorenfunktion im Fachseminar 	
<p>Weitere Informationen</p> <p>Konferenzprotokolle Allgemeine Prüfungsordnungen der Zuständigen Stellen Fortbildungsprogramm des LPM</p>	