

Module der Seminausbildung im Fach:

Französisch

Inhaltsübersicht:

Nr.	Modulbezeichnung	Zeitrictwert in Stunden [h]
1	Organisatorische und pädagogisch- didaktische Grundlagen des Französischunterrichts kennenlernen und reflektieren	14
2	Relevante Inhalte und Materialien auswählen und strukturieren	12
3	Lernprozesse unterstützen durch Auswahl und Einsatz von ziel-, sach- und schülergerechten Methoden und Medien im Französischunterricht	14
4	Kompetenzorientierten Französischunterricht vorbereiten, durchführen und reflektieren	20
5	Diagnose von Lernvoraussetzungen und fachspezifischen Lernschwierigkeiten –Lernfortschritte initiieren und beraten	8
6	Lehr- und Lernprozesse evaluieren, fördern und beraten	16
7	Fachübergreifende und außerunterrichtliche Aktivitäten planen, durchführen und auswerten	6
	Summe	90

Modul 1: Organisatorische und pädagogisch- didaktische Grundlagen des Französischunterrichts kennenlernen und reflektieren	
Priorität: 1	Zeitbedarf: 14 h
<p>Kompetenzen: Die Lehrkraft im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kennt rechtliche und schulorganisatorische Grundlagen ➤ kennt die Grundlagen eines kompetenzorientierten Französischunterrichts ➤ kennt, analysiert und interpretiert Lehrpläne ➤ analysiert Lehrwerke und Materialien in Hinblick auf diese Grundlagen ➤ berücksichtigt die organisatorischen und pädagogisch- didaktischen Grundlagen bei der Planung und Durchführung von Unterricht 	
<p>Themen und Inhalte:</p> <p>Organisatorische Rahmenbedingungen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ GER ➤ Bildungsstandards ➤ Kernlehrpläne, Lehrpläne ➤ Französischunterricht: allgemeinbildend vs. berufsbildend ➤ Französischunterricht im lernfeldorientierten Unterricht ➤ Beschlüsse der LFK ➤ Fachkonferenzen ➤ Stoffpläne ➤ rechtliche Grundlagen (Verordnungen, Erlasse und Rundschreiben) ➤ Unterschiedliche Schulformen, Niveaustufen und Anforderungsbereiche ➤ Ausstattung der Schulen ➤ Lehrwerke und Materialien <p>Fachdidaktische Grundlagen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Konzept der Kommunikationsfähigkeit ➤ Kompetenzorientierung <ul style="list-style-type: none"> • Lernerorientierung • Handlungsorientierung • Prozessorientierung • Produktorientierung 	
<p>Methoden / Übungen / Verbindung mit Schulpraxis:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Erläuterung und Reflexion von theoretischen Grundlagen ➤ Analyse von Lehrwerken 	
<p>Indikatoren/Beobachtungskriterien: Die Lehrkraft im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ stellt die theoretischen Grundlagen dar ➤ begründet gemäß den Vorgaben ihre methodisch- didaktischen Entscheidungen ➤ löst Aufgaben zur Unterrichtsbeobachtung 	

Überprüfung der Zielerreichung:

- Diskussionsbeiträge
- Referat

Weitere Informationen

Literatur:

Beacco, J.-C. (2007): L'approche par compétences dans l'enseignement des langues. Paris : Didier.

Europarat (Hrsg.) (2001) : Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen. Berlin u.a.: Langenscheidt.

Jung, U. (Hrsg.) (2001) : Praktische Handreichung für Fremdsprachenlehrer. Frankfurt / M.:Lang.

Leupold, E. (2004): Französisch unterrichten. Grundlagen, Methoden, Anregungen. Seelze: Kallmeyer.

Nieweler, A. (Hrsg.) (2006): Fachdidaktik Französisch. Tradition – Innovation – Praxis. Stuttgart: Klett.

Modul 2: Relevante Inhalte und Materialien auswählen und strukturieren	
Priorität: 1	Zeitbedarf: 12 h
<p>Kompetenzen: Die Lehrkraft im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kennt und nutzt Bezugsquellen und Wege der Beschaffung ➤ wählt nach fachdidaktischen Gesichtspunkten Inhalte und Materialien aus ➤ gestaltet Unterrichtsmaterialien ➤ nutzt digitale Medien und Arbeitsplattformen 	
<p>Themen und Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fachdidaktische Kriterien zur Auswahl <ul style="list-style-type: none"> • Lernerorientierung • Themenorientierung • Dimensionen der kommunikativen Kompetenz • Standards und Anforderungsebenen ➤ Inhalte und Materialien <ul style="list-style-type: none"> • fachdidaktische Literatur • Texte / Lehrwerke / Textsammlungen <ul style="list-style-type: none"> - authentische und didaktisierte Texte - fiktionale und nichtfiktionale Texte • Lexika • Software • Online-Hilfen, LPM-Newsletter • Arbeitsplattformen (BSCW, Moodle) • Bezugsquellen / Produktinformationen / Prospekt- und Verlagsmaterial 	
<p>Methoden / Übungen / Verbindung mit Schulpraxis:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Erstellung eines Kriterienrasters zur Auswahl von Inhalten und Materialien ➤ Auswahl von Materialien nach unterrichtsrelevanten Gesichtspunkten ➤ Analyse von Lehrwerken / Lehrwerkvergleich ➤ Umgang mit Software und Arbeitsplattformen 	
<p>Indikatoren/Beobachtungskriterien:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sachgerechte Analyse und Bewertung von Lehr- und Lernmitteln ➤ ziel-, sach- und schülergerechte Didaktisierung authentischer Materialien ➤ gezielter didaktischer Einsatz von Medien 	
<p>Überprüfung der Zielerreichung:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Referat ➤ Konzeption von Einzelstunden und Unterrichtsreihen ➤ Unterrichtsbesuche / Lehrprobe 	

Weitere Informationen

Literatur:

Leupold, E. (2004): Französisch unterrichten. Grundlagen, Methoden, Anregungen. Seelze: Kallmeyer.

Münchow, S. (Hrsg.) (2004): Computer, Internet & Co im Französischunterricht. Berlin: Cornelsen Scriptor

Nieweler, A. (Hrsg.) (2006): Fachdidaktik Französisch. Tradition – Innovation – Praxis. Stuttgart: Klett.

Overmann, M. (2002): Multimediale Fremdsprachendidaktik. Les sites internet à exploiter en classe et des cours prêts à l'emploi. Theorie und Praxis einer multimedialen, prozeduralen Didaktik im Kontext eines aufgaben- und handlungsorientierten Fremdsprachenunterrichts. Frankfurt am Main u.a.: Lang

Modul 3: Lernprozesse unterstützen durch Auswahl und Einsatz von ziel-, sach- und schülergerechten Methoden und Medien im Französischunterricht	
Priorität: 1	Zeitrictwert: 14 h
<p>Kompetenzen: Die Lehrkraft im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kennt die Entwicklung von Sprachlernmethoden ➤ nutzt Bezugsquellen fachspezifischer Medien ➤ begründet die Auswahl von Methoden und Medien für eine Unterrichtsstunde ziel-, sach- und schülergerecht ➤ erstellt bei Bedarf didaktisch sinnvoll strukturierte Materialien für eine Unterrichtsstunde ➤ setzt Methoden und Medien im Unterricht angemessen ein ➤ reflektiert und entwickelt den Einsatz von Methoden und Medien im Sinne einer Optimierung 	
<p>Themen und Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sprachlernmethoden <ul style="list-style-type: none"> • Definition • Methodengeschichte des Französischunterrichts • Kommunikative Methode • Alternative Sprachlernmethoden (z.B. LDL, Immersionsmethode) ➤ Didaktisch – methodische Prinzipien <ul style="list-style-type: none"> • Handlungsorientierung • Lerner- und Prozessorientierung • Ganzheitlichkeit • Motivierung ➤ Methoden eines kompetenzorientierten Französischunterrichts: Lehr- und Lernprozesse zur <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklung und Förderung der Sprachrezeption • Entwicklung und Förderung der Sprachproduktion • Vermittlung von Aussprache, Lexik und Grammatik • Sprachmittlung ➤ Unterrichts- und Sozialformen ➤ Medien <ul style="list-style-type: none"> • Definition • Klassische Medien des Fremdsprachenunterrichts <ul style="list-style-type: none"> - Lehrwerke und deren Materialien (siehe Modul 3) - Tafel, Overhead- Folien, Bilder, CDs , Filme u.a. - Didaktisierte und authentische Medien • Neue Medien im Französischunterricht <ul style="list-style-type: none"> - Computer, Softwareprogramme, Internet, Whiteboard... 	

Methoden / Übungen / Verbindung mit Schulpraxis:

- Präsentation von Methoden und Medien
- Reflexion des Methoden- und Medieneinsatzes
- Lehrwerkanalyse (Konzeption, Aufbau, Einsatzmöglichkeiten)
- Unterrichtsbeobachtung
- Planung und Durchführung von Unterrichtseinheiten und -stunden
- Methodisch- didaktische Konzeption von Unterrichtsmaterialien
- Formulieren von Arbeitsaufträgen

Indikatoren/Beobachtungskriterien:

- Kompetenter Umgang mit Methoden und Medien
 - situative Einbettung
 - Aufgabenorientierung
 - Schülerorientierung
- Anschaulichkeit und Strukturiertheit von Darstellungen, Tafelbildern und Folien
- Transparenz von Zielen und Arbeitsaufträgen
- Lernerfolg

Überprüfung der Zielerreichung:

- Referat
- Auswahl und Erstellung von Arbeitsmaterialien
- Konzeption von Einzelstunden und Unterrichtsreihen
- Unterrichtsbesuche / Lehrprobe

Weitere Informationen

Literatur:

Bredella, L. (2002): Literarisches und interkulturelles Verstehen. Tübingen: Narr.

Byram, M. / Hu, A. (Hrsg.) (2009): Interkulturelle Kompetenz und fremdsprachliches Lernen. Modelle, Empirie, Evaluation. Tübingen: Narr.

Klenk-Lorenz, R. (2006): Chansondidaktik. Wege ins Hypermedium, Impulse für den modernen Französischunterricht. Hamburg: Kovac.

Krechel, H.-L. (Hrsg.) (2007): Französisch-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II. Berlin: Cornelsen Scriptor

Neveling, Ch. (2004): Wörterlernen mit Wörternetzen. Eine Untersuchung zu Wörternetzen als Lernstrategie und als Forschungsverfahren. Tübingen: Narr.

Modul 4: Kompetenzorientierten Französischunterricht vorbereiten, durchführen und reflektieren	
Priorität: 1	Zeitrictwert: 20 h
<p>Kompetenzen: Die Lehrkraft im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ plant Unterricht unter Einbeziehung unterschiedlicher Kompetenzbereiche des Französischunterrichtes ➤ plant Unterricht unter Berücksichtigung ermittelter differenzierter Lernvoraussetzungen ➤ strukturiert den Lerngegenstand fachwissenschaftlich korrekt ➤ passt Fachinhalte sachlogisch angemessen der Zielgruppe an ➤ formuliert Lernziele kompetenzorientiert ➤ strukturiert Unterrichtsstunden unter den Gesichtspunkten der inhaltlichen Relevanz und Progression und gliedert diese in Phasen ➤ zeigt ein fachlich und pädagogisch angemessenes Lehrerverhalten ➤ setzt verschiedene Sozialformen situationsgerecht und lernzielorientiert ein ➤ gestaltet Unterrichtsstunden unter Einbeziehung passend ausgewählter Medien und Materialien methodisch variationsreich und schülerorientiert ➤ reflektiert ihren eigenen Unterricht 	
<p>Themen und Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Grundlagen der Unterrichtsplanung <ul style="list-style-type: none"> • Kompetenzbereiche des Französischunterrichts • Entwicklung von und Einordnung in Unterrichtsreihen • Unterrichtsprinzipien • Unterrichtsmethoden • Medieneinsatz • Differenzierungsmöglichkeiten • Unterrichts- und Sozialformen • fachübergreifende Lehr- und Lernsituationen • Output – Prinzip ➤ Vorbereitung und Durchführung <ul style="list-style-type: none"> • Anthropogene Voraussetzungen • Lernstanderhebung • Sachanalyse • Relevanz der Lerninhalte • didaktische Reduktion • Lernzielformulierung und Kompetenzbeschreibung • Phasierung und Strukturierung des Unterrichts • Lern- und Arbeitsatmosphäre • Lehrerverhalten (<i>Lehrersprache, Flexibilität, Umgang mit Fehlern</i>) • Erfolgssicherung ➤ Reflexion <ul style="list-style-type: none"> • Eigen- und Fremdevaluation 	

Methoden / Übungen / Verbindung mit Schulpraxis:

- Erstellung von schriftlichen Verlaufsplänen zu Einzelstunden und Unterrichtsreihen
- Formulierung von Lernzielen zu Einzelstunden und Unterrichtsreihen
- Durchführung von Einzelstunden und Unterrichtsreihen unter besonderer Berücksichtigung der Kompetenzorientierung im Französischunterricht

Indikatoren/Beobachtungskriterien:

- Die Akzentuierung der angestrebten fachlichen Inhalte ist in der Einzelstunde und im Zusammenhang der Unterrichtsreihe nachvollziehbar.
- Der Unterricht ist nach den Prinzipien der Prozess-, Ziel- und Inhaltsklarheit strukturiert.
- Angemessene Übungs- und / oder Vertiefungs- und kompetenzorientierte Anwendungsphasen werden berücksichtigt.
- Die pädagogisch-didaktischen Grundprinzipien der Lerner- und Handlungsorientierung werden beachtet.
- Die Sozial- und Aktionsformen werden situationsgerecht variiert.
- Die Medien- und Methodenauswahl ist dem Stundeninhalt angepasst.
- Die Lernarrangements (Medien, Material, Organisationsformen) ermöglichen differenziertes und individuelles Lernen.
- Die Ergebnisse werden gesichert.
- Die Zeiteinteilung ist richtig gewichtet.
- Die Schüler arbeiten aufmerksam, aktiv und engagiert mit.
- Die Lern- und Arbeitsatmosphäre ist konstruktiv.
- Die Lehrersprache ist fachlich kompetent und angemessen.
- Das Lehrerverhalten ist authentisch, empathisch und zeigt Flexibilität.
- Fehler werden nach gehaltenen Stunden analysiert und Verbesserungsvorschläge erarbeitet.

Überprüfung der Zielerreichung:

- Bewertung von Stundenentwürfen
- Bewertung von Unterrichtsstunden

Weitere Informationen

Literatur:

Bausch, K.-R. / Christ, H. / Krumm, H.-J. (Hrsg.) (⁵2007): Handbuch Fremdsprachenunterricht. Tübingen und Basel: Francke.

Ellis, R. (2004): Task-based language learning and teaching. Oxford.

Leupold, E. (³2004): Französisch unterrichten. Grundlagen, Methoden, Anregungen. Seelze: Kallmeyer.

Nieweler, A. (Hrsg.) (2006): Fachdidaktik Französisch. Tradition – Innovation – Praxis. Stuttgart: Klett.

Rampillon, U. (1998): Lerntechniken im Fremdsprachenunterricht. Ismaning: Hueber.

Schatz, H. (2006): Fertigkeit Sprechen. München u.a.: Langenscheidt.

Modul 5: Diagnose von Lernvoraussetzungen und fachspezifischen Lernschwierigkeiten – Lernfortschritte initiieren und beraten	
Priorität: 2	Zeitrictwert: 8 h
<p>Kompetenzen: Die Lehrkraft im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ beobachtet Unterricht kriterienorientiert ➤ diagnostiziert Lernvoraussetzungen und Lernschwierigkeiten ➤ gibt ziel-, sach- und schülerorientierte Rückmeldung ➤ integriert Schüler und Schülerinnen mit speziellem Förderbedarf in den Französischunterricht 	
<p>Themen und Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kriterien der Unterrichtsbeobachtung ➤ Unterrichtsdokumentation ➤ Lernvoraussetzungen deutschsprachiger bzw. L1 Französischlerner ➤ Lern- und entwicklungspsychologische Fragestellungen ➤ Diagnostische Verfahren ➤ Lernertypen / Lernkanäle ➤ Lernerbiographie ➤ Beratungskonzepte / Rückmeldestrategien ➤ Fehler als Bestandteil des Lernprozesses ➤ Lerntechniken und -strategien ➤ Individualisierung / Differenzierung ➤ Methoden der Eigen- und Fremdevaluation 	
<p>Methoden / Übungen / Verbindung mit Schulpraxis:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Unterrichtsbeobachtung mittels Hospitationsaufgaben ➤ (Video-) Analyse von Unterrichtssequenzen ➤ Diskussion und Einüben von Interaktionsmustern / von Rückmeldestrategien und Rückmeldetechniken / von lernförderndem Korrekturverhalten im Französischunterricht ➤ Erstellung und Diskussion von Diagnoseinstrumenten / Fragebögen ➤ Erstellung und Diskussion differenzierender Arbeits- und Übungsmaterialien ➤ Erstellung eines Portfolio 	
<p>Indikatoren/Beobachtungskriterien:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Qualität von Beobachtungsbögen / Fragebögen / Arbeitsmaterialien ➤ angemessenes Rückmelde- und Korrekturverhalten ➤ angemessene Methoden-, Material- und Medienwahl sowie Unterrichtsorganisation ➤ gelungene Lehrer- Schüler- Interaktion 	

Überprüfung der Zielerreichung:

- Erfahrungsbericht
- Hospitation / Unterrichtsbesuch
- kollegiale Auswertungs- und Beratungsgespräche

Weitere Informationen

Literatur:

Wolf, D. (2002): Fremdsprachen-lernen als Konstruktion. Grundlagen für eine konstruktivistische Fremdsprachendidaktik. Frankfurt am Main: Lang

Modul 6: Lehr- und Lernprozesse evaluieren, fördern und beraten	
Priorität: 1	Zeitbedarf: 16 h
<p>Kompetenzen: Die Lehrkraft im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kennt die rechtlichen Grundlagen der Leistungsmessung ➤ konzipiert schriftliche und mündliche Aufgaben kriterienorientiert ➤ beachtet die Kriterien der Bewertung sprachlicher Leistung ➤ macht den Schülern die Kriterien der Leistungsmessung und -bewertung transparent ➤ reagiert flexibel auf Beiträge und Lernprobleme der Schüler ➤ entwickelt ein differenziertes Angebot unter Berücksichtigung unterschiedlicher Lernertypen und fördert individuelles Lernen ➤ kennt und vermittelt Lernstrategien, Strategien der Selbstkorrektur und der Selbstevaluation 	
<p>Themen und Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Beobachtung des Lernerfolges <ul style="list-style-type: none"> • in Einzelstunden • in Unterrichtsreihen • langfristig ➤ Evaluation <ul style="list-style-type: none"> • rechtliche Grundlagen der Lernerfolgskontrollen • formelle und informelle Verfahren • Gütekriterien • Kriterien der Erstellung von Lernerfolgskontrollen <ul style="list-style-type: none"> - Prüfungsformate - Aufgabentypen - kompetenzorientierte Aufgabenstellungen • Konzeption von Klassen- und Kursarbeiten • Kriterien der Bewertung • Möglichkeiten der Selbstevaluation (z.B. Portfolio) ➤ Beraten und Fördern <ul style="list-style-type: none"> • Fehlertypen (z.B. Kompetenz- und Performanzfehler, Übergeneralisierung, Interferenzen) • Fehlertoleranz • Rückmeldestrategien und Korrekturverhalten • Lerntechniken und Lernstrategien • Strategien der Selbstkorrektur • Individualisierung: Lernertypen , Binnendifferenzierung 	

Methoden / Übungen / Verbindung mit Schulpraxis:

- Konzeption von Leistungsüberprüfungen mit Erwartungshorizont
- Korrektur und Bewertung von Lernerfolgskontrollen, Lernstandserhebungen und Klassenarbeiten
- Erstellen binnendifferenzierender Materialien
- Simulation

Indikatoren/Beobachtungskriterien:

- Leistungsüberprüfungen sind angemessen konzipiert (Gütekriterien, Fertigungsorientierung, Aufgabentypen,...).
- Bewertungskriterien und Beurteilung werden transparent gemacht.
- Schülerbeiträge werden angemessen in den Unterricht integriert.
- Die Lehrkraft im Vorbereitungsdienst berücksichtigt bei der Fehlerkorrektur den Stellenwert von Kompetenz- und Performanzfehlern sowie den individuellen Lernstand der Schüler.
- Den Schülern werden Hilfestellungen zur Korrektur gegeben.

Überprüfung der Zielerreichung:

- Hospitationen
- Lehrproben
- Konzipierung und Korrektur von Klassenarbeiten

Weitere Informationen

Literatur:

Abendroth-Timmer, D. et al. (Hrsg.) (2010): Normen und Normverletzungen. Aktuelle Diskurse der Fachdidaktik Französisch. Stuttgart: ibidem.

Grotjahn, R. (2008): Testen und Evaluieren fremdsprachlicher Kompetenzen: ein Arbeitsbuch. Tübingen: Narr.

Tesch, B. et al. (2007): Bildungsstandards Französisch: konkret. Sekundarstufe I: Grundlagen, Aufgabenbeispiele und Unterrichts Anregungen. Cornelsen: Scriptor.

Weinert, F.E. (Hrsg.) (2001): Leistungsmessungen in Schulen. Weinheim und Basel: Beltz.

Modul 7: Fachübergreifende und außerunterrichtliche Aktivitäten planen, durchführen und auswerten	
Priorität: 3	Zeitbedarf: 6 h
<p>Kompetenzen: Die Lehrkraft im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ hat einen Einblick in fachübergreifende und außerunterrichtliche Aktivitäten für Schüler im Nachbarland und insbesondere in der Großregion ➤ berät die Schüler bezüglich europäischer und internationaler Austauschprogramme ➤ plant und führt Aktivitäten und Austauschmaßnahmen durch 	
<p>Verbindliche Themen und Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Möglichkeiten der Informationsbeschaffung ➤ Fachübergreifende Inhalte <ul style="list-style-type: none"> • Geschichte und Kultur des Nachbarlandes • Geschichte, Kultur und Bedeutung der Grenz - und Großregion ➤ Begegnungs- und Austauschprogramme <ul style="list-style-type: none"> • Begegnungsmaßnahmen (im eigenen Land, im Zielsprachenland, Drittortbegegnungen) • Europäische und internationale Programme (Comenius, Sokrates u.a.) • Institutionalisierte, individuelle Austauschprogramme (Voltaire, Sauzet u.a.) ➤ Angebote im Nachbarland ➤ Angebote in der Grenz – und Großregion ➤ Fachdidaktisch- methodische Implikationen <ul style="list-style-type: none"> • Interkulturelle Klischees und Stereotypen • Ambiguitätstoleranz • Planung und Durchführung internationaler Schülerbegegnungen • Planung und Durchführung von Klassenfahrten ins Zielsprachenland • Projekte 	
<p>Methoden / Übungen / Verbindung mit Schulpraxis:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Internetrecherche ➤ Erstellen von Programmen ➤ Teilnahme und Mitorganisation von Projekten, Fahrten und Begegnungen 	
<p>Indikatoren/Beobachtungskriterien:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Erfolgreiche Informationsbeschaffung ➤ Erfüllung der übernommenen Aufgaben 	
<p>Überprüfung der Zielerreichung:</p> <p>Siehe Indikatoren</p>	
<p>Weitere Informationen</p>	