

Module der Seminausbildung im Fach:



Farbtechnik und Raumgestaltung

Inhaltsübersicht:

Nr.	Modulbezeichnung	Zeitrictwert in Stunden [h]
1	Unterricht in der Fachrichtung Farbtechnik und Raumgestaltung beobachten	6
2	Unterricht in der Fachrichtung Farbtechnik und Raumgestaltung organisieren	10
3	Unterricht in der Fachrichtung Farbtechnik und Raumgestaltung planen, durchführen und reflektieren (I)	14
4	Methoden und Medien in der Fachrichtung Farbtechnik und Raumgestaltung auswählen und anwenden	10
5	Unterricht in der Fachrichtung Farbtechnik und Raumgestaltung planen, durchführen und reflektieren (II)	14
6	Unterschiedliche Lernvoraussetzungen und fachspezifische Lernschwierigkeiten erkennen und berücksichtigen	6
7	Unterricht in der Fachrichtung Farbtechnik und Raumgestaltung planen, durchführen und reflektieren (III)	14
8	Lehr- und Lernprozesse in der Fachrichtung Farbtechnik und Raumgestaltung optimieren und evaluieren	8
9	Fachübergreifend zusammenarbeiten und mit außerschulischen Organisationen und Beteiligten kooperieren	8
	Summe	90

Modul 1: Unterricht in der Fachrichtung Farbtechnik und Raumgestaltung beobachten

Priorität: 1

Zeitbedarf: 6 h



Kompetenzen:

Die Lehrkraft im Vorbereitungsdienst

- beschreibt ihre Rolle als Lehrer in der Fachrichtung Farbtechnik und Raumgestaltung
- dokumentiert den beobachteten Fachunterricht wertfrei
- beobachtet Unterricht nach vorgegebenen Kriterien
- analysiert Lehrpläne und curriculare Zusammenhänge

Themen und Inhalte:

- Rollenerwartungen
- Beobachtungskriterien: fachliche, didaktische, methodische Kompetenzen, soziale/kommunikative, pädagogische, fachspezifische Kompetenz
- Analyse erstellter Beobachtungsprotokolle zur Identifikation von Merkmalen des Unterrichts
- Unterrichtsstrukturen im thematischen Kontext
- Aufbau und Bedeutung der fachbezogenen Lehrpläne und Handreichungen
- Organisationsformen (z.B. Blockunterricht)

Methoden/Übungen/Verbindung mit Schulpraxis:

- Erstellen von Unterrichtsbeobachtungsparametern in Beobachtungsbögen
- Hospitationen an der Ausbildungsschule
- Analyse und Erprobung von Beobachtungsbögen
- Hospitationsaufgaben
- Reflexion der Umsetzung des Lehrplans im hospitierten Unterricht

Indikatoren/Beobachtungskriterien:

- Dokumentation hospitierten Unterrichts
- Kenntnis der fachspezifischen Lehrpläne und Handreichungen

Überprüfung der Zielerreichung:

- Unterrichtsgeschehen nach Beobachtungskriterien geordnet und unter Verwendung der Fachsprache reflektieren und kommunizieren
- Beobachtungsberichte
- Qualität der mündlichen Beiträge im Fachseminar

Weitere Informationen

- Lehrpläne
- Handreichungen
- Stundentafel

Modul 2 : Unterricht in der Fachrichtung Farbtechnik und Raumgestaltung organisieren

Priorität: 1

Zeitbedarf: 10 h



Kompetenzen:

Die Lehrkraft im Vorbereitungsdienst

- unterscheidet schulische Organisationsformen
- stellt die Struktur des Berufsfeldes dar und beschreibt die Ausbildungsberufe
- analysiert aktuelle Ausbildungsordnungen und Rahmenlehrpläne der Berufe im Berufsfeld Farbtechnik und Raumgestaltung
- beschreibt die Zusammenhänge zwischen Handlungsfeldern, Lernfeldern und Lernsituationen
- plant die Abfolge von Lernfeldern/Lerngebieten unter didaktischen Gesichtspunkten
- erstellt organisatorische und didaktische Jahrespläne unter Berücksichtigung der Ordnungsmittel

Themen und Inhalte:

- Schulformen, Stundentafel, Zuordnungstabelle
- Handwerksordnung, Ausbildungsordnungen und KMK – Rahmenlehrpläne
- Ausbildungsberufe im Berufsfeld Farbtechnik und Raumgestaltung
- Differenzierung, Abschluss, Ziele
- Bildungsstandards, Kompetenzbereiche
- Inhalte der fachspezifischen Lehrpläne und Handreichungen
- Stoffverteilungspläne
- Didaktische und organisatorische Jahresplanung

Methoden/Übungen/Verbindung mit Schulpraxis:

- Analyse der Schulformen im berufsbildenden Bereich
- Erstellen eines Organigramms (Schulform-Ziele-Studentafel-Fach/Lernfeld-Lehrplan)
- Erstellen von Strukturierungshilfen für die Planungsarbeit von Jahres- und Arbeitsplänen (Planungsfolge: Lehrplan, Jahresplan, Arbeitsplan, Unterrichtsentwurf)

Indikatoren/Beobachtungskriterien:

- Unterscheidung der Schulformen und Beachtung der gültigen Lehrpläne
- Gezielter Einsatz der Lehrpläne und Handreichungen bei der Planungsarbeit
- Erstellung von Jahres-, Arbeits-, Stoffverteilungsplänen

Überprüfung der Zielerreichung:

- Zeitmanagement
- Konzeption der Jahresplanung

Weitere Informationen

- BBiG
- Lehrpläne
- Bildungsstandards
- Blockplanung

Modul 3: Unterricht in der Fachrichtung Farbtechnik und Raumgestaltung planen, durchführen und reflektieren (I)

Priorität: 1

Zeitbedarf: 14 h



Kompetenzen:

Die Lehrkraft im Vorbereitungsdienst

- plant Unterricht unter besonderer Berücksichtigung von Sachanalyse, didaktischer Reduktion und fachbezogenen Lernzielen
- plant Unterricht unter Berücksichtigung der Lernvoraussetzungen
- entwickelt Lernsituationen und ordnet Unterrichtsthemen zu
- führt nach einer Sachanalyse eine didaktische Reduktion durch
- beachtet sicherheits- und umweltschutzrelevante Rechtsnormen und Richtlinien
- formuliert Ziele unter Berücksichtigung der angestrebten Fachkompetenzen
- fördert auf Grundlage eines handlungsorientierten Unterrichts die Entwicklung von Fachkompetenzen

Themen und Inhalte:

- Schema der Unterrichtsplanung
- Bedingungsanalyse (inhaltliche, entwicklungspsychologische, anthropogene und soziokulturelle Lernvoraussetzungen)
- Lernsituationen
- Sachanalyse
- Horizontale und vertikale Reduktion
- Strukturierungsansätze im Unterricht, z.B. Bildungsstandards
- Richtlinien zur Sicherheit im naturwissenschaftlichen und technischen Unterricht sowie zum Umgang mit Gefahrstoffen an den Schulen im Saarland
- GUV – Informationsschriften
- Richtlinien zur Umwelterziehung an den Schulen des Saarlandes
- Fachspezifische Rechtsvorschriften
- Bedeutungsaspekt
- Fachbezogene Kompetenzen/Lernziele
- Problemorientierte Unterrichtseinstiege
- Lernförderliches Klima, z.B. Vorbereitung der Lernumgebung, schülergerechte Fachsprache, regelmäßiges Schülerfeedback

Methoden/Übungen/Verbindung mit Schulpraxis:

- Planung von Unterrichtsstunden
- Pragmatische Hilfen zur Erfassung und Ordnung von Unterrichtsvoraussetzungen
- Zuordnen der fachbezogenen Kompetenzbereiche zu den entsprechenden Lehrplaninhalten
- Erstellen von Leitfragen zu ausgewählten Lernsituationen
- Mind Mapping/Begriffsnetze als Vorbereitung der Sachanalyse
- Darstellen der Unterrichtsinhalte unter Berücksichtigung der Bedingungsanalyse
- Verhalten im Katastrophenfall, sichere Arbeitsplatzgestaltung
- Formulieren fachbezogener Kompetenzen/Lernziele
- Anwenden von Kompetenzrastern
- Vorstellen einzelner Unterrichtsstunden sowie Unterrichtsreihen auf Grundlage eines handlungsorientierten Unterrichts im Fachseminar

Indikatoren/Beobachtungskriterien:

- Handlungssicherheit im Ausbildungsunterricht
- Umsetzung einer Reihenplanung
- Reflexion komplexer Themeninhalte in Bezug auf die Didaktische Reduktion
- Beachtung der Maßnahmen zur Unfall- und Gefahrenvermeidung
- Beachtung der Richtlinien im Schulalltag
- Förderung von Fachkompetenzen
- Interpretation und richtiger Einsatz von didaktischen Fachbegriffen

Überprüfung der Zielerreichung:

- Qualität der Konzeption der didaktischen Planung
- Qualität der Strukturierung der Sachanalyse
- Zielorientiert geplanter sowie kritisch reflektierter Fachunterricht
- Unterrichtsbesuche

Weitere Informationen

- Peterßen, W. H.: Handbuch/Unterrichtsplanung, Oldenbourg Verlag 2009
- Lehrpläne, Handreichungen
- Bildungsserver des Saarlandes
- BGV, GUV
- Beurteilungsbögen des Landesseminars

Modul 4: Methoden und Medien in der Fachrichtung Farbtechnik und Raumgestaltung auswählen und anwenden

Priorität: 1

Zeitbedarf: 10 h



Kompetenzen:

Die Lehrkraft im Vorbereitungsdienst

- plant Unterricht unter besonderer Berücksichtigung von Unterrichtsverlaufsplanung und Tafelbild
- plant Unterricht gemäß fachbezogener Bestimmungen zu Arbeitssicherheit und Umweltschutz
- formuliert Ziele unter Berücksichtigung der angestrebten Lern- und Methodenkompetenzen
- fördert auf Grundlage eines handlungsorientierten Unterrichts die Entwicklung von Lern- und Methodenkompetenzen
- erstellt Strukturbilder und Präsentationen

Themen und Inhalte:

- Arbeitsschutzsystem
- Vollständige Handlung
- Lern- und Methodenkompetenzen im fachspezifischen Unterricht
- Didaktische Grundlagen des berufsbezogenen Lernbereichs
- Kommunikations- und Visualisierungsmöglichkeiten

Methoden/Übungen/Verbindung mit Schulpraxis:

- Entwickeln einer vollständigen Handlung und Erproben im Ausbildungsunterricht
- Formulieren adäquater Unterrichtsziele in Bezug auf Lern- und Methodenkompetenzen
- Skizzieren von Unterrichtsverlaufsplänen mit variierenden Unterrichtsformen
- Entwerfen von Strukturbildern und Präsentationen

Indikatoren/Beobachtungskriterien:

- Analyse der vollständigen Handlung
- Berufspraktischer Bezug der Lernsituation
- Klarheit, Verständlichkeit von Strukturbildern

Überprüfung der Zielerreichung:

- Qualität der methodischen Planung
- Fachliche Inhalte und gestalterische Gesichtspunkte des Tafelbildes

Weitere Informationen

- Beurteilungsbögen des Landesseminars

Modul 5: Unterricht in der Fachrichtung Farbtechnik und Raumgestaltung planen, durchführen und reflektieren (II)

Priorität: 1

Zeitbedarf: 14 h



Kompetenzen:

Die Lehrkraft im Vorbereitungsdienst

- wählt aus einem breiten methodischen Spektrum aus und begründet die Entscheidung
- zeigt alternative Vorgehensweisen auf und wägt Vor- und Nachteile ab
- setzt fachspezifische Arbeitsweisen im Unterricht ein
- sichtet Materialien und Medien
- analysiert deren Eignung für den Unterrichtseinsatz
- nutzt diese zur Planung und Durchführung von Unterricht

Themen und Inhalte:

- fachspezifische Prinzipien
- Methoden und Sozialformen im fachspezifischen Unterricht
- Unterrichtsformen im fachspezifischen Unterricht
- Bedeutung und Einsatz zeitgemäßer Materialien und Medien im Fachunterricht

Methoden/Übungen/Verbindung mit Schulpraxis:

- Vorstellen von Methoden und deren Zuordnung zu ausgewählten Unterrichtssituationen
- Aufzeigen von fachspezifischen Unterrichtsbeispielen für entsprechende Sozialformen
- Demonstrieren von Arbeits- und Lerntechniken im Unterricht
- Entwickeln von Schülerversuchen/Demonstrationsversuchen zum Fachunterricht
- Arbeiten mit Lernzirkeln
- Konzipieren von Projekten für den Unterricht in der Fachrichtung
- Vorstellen von Materialien und Medien und deren Einsatzmöglichkeiten im Fachunterricht
- Informationsbeschaffung
- Schulinterne und externe Kommunikation
- E-Learning

Indikatoren/Beobachtungskriterien:

- Variation und Angemessenheit der im Ausbildungsunterricht eingesetzten Methoden, Materialien und Medien
- Beachtung von Anforderungsniveau und Praxisbezug
- Kommunikation und Kooperation mittels elektronischer Medien
- Präsentation von Inhalten mit ausgewählten Arbeitstechniken

Überprüfung der Zielerreichung:

- Begründeter Einsatz von Materialien und Medien
- Situationsgerechte Nutzung von Fachräumen

Weitere Informationen

- Meyer H.: Unterrichtsmethoden, Berlin 2003

Modul 6: Unterschiedliche Lernvoraussetzungen und fachspezifische Lernschwierigkeiten erkennen und berücksichtigen

Priorität: 1

Zeitbedarf: 6 h



Kompetenzen:

Die Lehrkraft im Vorbereitungsdienst

- geht auf fachspezifische Fragen, Schwierigkeiten und Fehlkonzepte der Schüler ein und gibt fördernde Rückmeldung
- beschreibt fachspezifische Entwicklungsstände, Lernpotentiale, Lernhindernisse und Lernfortschritte
- entwickelt Handlungsoptionen der individualisierenden Unterstützung
- integriert Schüler mit spezifischem Förderbedarf
- berät sich im Team zur Lösung besonderer Unterrichtssituationen

Themen und Inhalte:

- Heterogene Klassenstrukturen
- Fachspezifische Lernschwierigkeiten
- Binnendifferenzierung
- Bedeutung der Teamarbeit

Methoden/Übungen /Verbindung mit Schulpraxis:

- Konzipieren von fachspezifischen Unterrichtsmaterialien unter Berücksichtigung der Heterogenität
- Führen von Beratungsgesprächen und Aufzeigen von Lösungsmöglichkeiten
- Abstimmen von Unterrichtsmethoden auf das Leistungsniveau

Indikatoren/Beobachtungskriterien:

- Anforderungsniveau
- Zeitmanagement

Überprüfung der Zielerreichung:

- Systematische und individuelle Förderung der Lernenden
- Qualität der eingesetzten Materialien

Weitere Informationen

/

Modul 7: Unterricht in der Fachrichtung Farbtechnik und Raumgestaltung planen, durchführen und reflektieren (III)

Priorität: 1

Zeitbedarf: 14 h



Kompetenzen:

Die Lehrkraft im Vorbereitungsdienst

- formuliert Ziele unter Berücksichtigung von Personal- und Sozialkompetenz
- fördert auf Grundlage eines handlungsorientierten Unterrichts die Entwicklung von Personal- und Sozialkompetenz
- motiviert Schüler, geht auf diese ein und gibt fördernde Rückmeldung
- erstellt Unterrichtsblätter
- konzipiert Lernerfolgskontrollen
- analysiert und reflektiert ihren Unterricht

Themen und Inhalte:

- Personal- und Sozialkompetenzen/Lernziele
- Kompetenzstufen
- Konzepte zur Förderung von Personal- und Sozialkompetenz
- Lernsituationen
- Übungen, Hausaufgaben, Klassenarbeiten, Erwartungshorizont, Bewertungsmaßstab
- Motivationsformen
- Informations-, Arbeits- und Aufgabenblätter
- Systematische Reflexion von Unterricht

Methoden/Übungen/Verbindung mit Schulpraxis:

- Formulieren von Personal- und Sozialkompetenzen/Lernzielen
- Anwenden von Kompetenzrastern
- Entwerfen von exemplarischen Lernsituationen
- Gestalten von Unterrichtsblättern für Lerngruppen mit unterschiedlichem Anspruchsniveau
- Erstellen und Bewerten von Lernerfolgskontrollen
- Planen eines problemorientierten Unterrichtseinstiegs und Gestalten von Arbeitsaufträgen
- Konzipieren von motivierenden Unterrichtsimpulsen

Indikatoren/Beobachtungskriterien:

- Personal- und Sozialkompetenz in den Unterrichtsvorbereitungen
- Einsatz von Methoden und Sozialformen
- Erstellen von Bewertungskriterien zur Eigenreflexion

Überprüfung der Zielerreichung:

- Situationsbezogene Unterrichtseinstiege
- Einsatz von personal- und sozialkompetenzfördernden Methoden
- Analysieren und Bewerten der Unterrichtsblätter
- Qualität von Lernerfolgskontrollen

Weitere Informationen

- Wolfgang Mattes: Methoden für den Unterricht, Verlag Schöningh 2005

Modul 8: Lehr- und Lernprozesse in der Fachrichtung Farbtechnik und Raumgestaltung optimieren und evaluieren

Priorität: 1

Zeitbedarf: 8 h



Kompetenzen:

Die Lehrkraft im Vorbereitungsdienst

- optimiert Aufgabenstellungen für die schriftliche Leistungsmessung Kriterien geleitet mit Erwartungshorizont
- korrigiert und benotet Lernerfolgskontrollen
- prüft und modifiziert Lernerfolgskontrollen
- überprüft Korrektur und Benotung auf Objektivität, Validität und Transparenz
- wirkt an der Konzeption und Durchführung von Vergleichsarbeiten mit
- dokumentiert Leistungsentwicklungen und gibt Rückmeldung

Themen und Inhalte:

- Organisation von Lernerfolgskontrollen
- Bewertungsmaßstäbe, Notenschlüssel
- Handlungsorientierte Lernkontrollen
- Dokumentation der Leistungsentwicklung
- Leistungsvergleichsstudien

Methode /Übungen/Verbindung mit Schulpraxis:

- Konzipieren, Durchführen, Korrigieren, Benoten und Reflektieren von Lernerfolgskontrollen
- Erarbeiten und Erproben von Bewertungsmaßstäben
- Erstellen von Evaluationsbögen
- Verwenden definierter Korrekturzeichen und eindeutiger Anmerkungen

Indikatoren/Beobachtungskriterien:

- Auswertung der Lernerfolgskontrollen
- Dokumentation von Schülerleistungen und Leistungsentwicklung
- Indikatoren zur Überprüfung der prozessbezogenen Kompetenzen

Überprüfung der Zielerreichung:

- Adressaten- sowie Kriterien gerechte Konzeption und Formulierung von Aufgaben

Weitere Informationen

- Klassenarbeitserlass
- Prüfungsanforderungen

Modul 9: Fachübergreifend zusammenarbeiten und mit außerschulischen Organisationen und Beteiligten kooperieren

Priorität: 1

Zeitbedarf: 8 h



Kompetenzen:

Die Lehrkraft im Vorbereitungsdienst

- kooperiert mit Zuständigen Stellen, Erziehungsberechtigten, Dualen Partnern und außerschulischen Einrichtungen
- zeigt Bildungswege und Fortbildungsmöglichkeiten im Berufsfeld/in der Fachrichtung auf
- nennt Einrichtungen zur fachlichen Fortbildung und nutzt Unterstützungsmöglichkeiten in der Wirtschaft

Themen und Inhalte:

- Klassenorganisation, Schulstandorte, Landesfachklassen
- Arbeitgeber- und Arbeitnehmerorganisationen
- Organisation von Abschlussprüfungen
- Notenschlüssel von Abschlussprüfungen
- Lernortkooperation
- Exkursionen
- Abschlusszeugnis, Abgangszeugnis,
- Fachkonferenz, Landesfachkonferenz
- Elternabend, Runder Tisch

Methoden/Übungen/Verbindung mit Schulpraxis:

- Kontakt mit den Partnern der dualen Ausbildung
- Besuch von außerschulischen Lernorten
- Planen, durchführen und reflektieren von fächerübergreifenden Projekten
- Teilnahme an Fortbildungsveranstaltungen
- Zusammenarbeit mit Erziehungsberechtigten
- Strukturdiagramm der Bildungswege
- Fortbildungsmöglichkeiten im Berufsfeld

Indikatoren/Beobachtungskriterien:

- Umsetzung der Fachkonferenzbeschlüsse
- Kontaktpflege zu Betrieben und Einrichtungen
- Teilnahme an Fortbildungsveranstaltungen

Überprüfung der Zielerreichung:

- Einhaltung der Vorgaben der Fachkonferenzen
- Multiplikatorenfunktion im Fachseminar
- Reflexion der Zusammenarbeit mit Betrieben und Einrichtungen

Weitere Informationen

- Euro-Pass, Konferenzprotokolle
- Allgemeine Prüfungsordnungen der Zuständigen Stellen
- Fortbildungsprogramm des LPM