

Module der Seminausbildung im Fach:

**Bautechnik**

Inhaltsübersicht:

Nr.	Modulbezeichnung	Zeitrictwert in Stunden [h]
1	Unterricht in der Fachrichtung Bautechnik beobachten	6
2	Unterricht in der Fachrichtung Bautechnik organisieren	10
3	Unterricht in der Fachrichtung Bautechnik planen, durchführen und reflektieren ( I )	14
4	Methoden und Medien in der Fachrichtung Bautechnik auswählen und anwenden	10
5	Unterricht in der Fachrichtung Bautechnik planen, durchführen und reflektieren ( II )	14
6	Unterschiedliche Lernvoraussetzungen und fachspezifische Lernschwierigkeiten erkennen und berücksichtigen	6
7	Unterricht in der Fachrichtung Bautechnik planen, durchführen und reflektieren ( III )	14
8	Lehr- und Lernprozesse in der Fachrichtung Bautechnik optimieren und evaluieren	8
9	Fachübergreifend zusammenarbeiten und mit außerschulischen Organisationen und Beteiligten kooperieren	8
	Summe	90

<b>Modul 1: Unterricht in der Fachrichtung Bautechnik beobachten</b>	
<b>Priorität: 1</b>	<b>Zeitrictwert: 6 h</b>
<p><b>Kompetenzen:</b> Die Lehrkraft im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreibt ihre Rolle als Lehrer in der Fachrichtung Bautechnik</li> <li>• dokumentiert den beobachteten Fachunterricht wertfrei</li> <li>• beobachtet Unterricht nach vorgegebenen Kriterien</li> <li>• analysiert Lehrpläne und curriculare Zusammenhänge</li> </ul>	
<p><b>Themen und Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rollenerwartungen</li> <li>• Beobachtungskriterien: fachliche, didaktische, methodische Kompetenzen, soziale/kommunikative, pädagogische, fachspezifische Kompetenz</li> <li>• Analyse erstellter Beobachtungsprotokolle zur Identifikation von Merkmalen des Unterrichts</li> <li>• Unterrichtsstrukturen im thematischen Kontext</li> <li>• Aufbau und Bedeutung der fachbezogenen Lehrpläne und Handreichungen</li> <li>• Organisationsformen (z.B. Blockunterricht)</li> </ul>	
<p><b>Methoden / Übungen / Verbindung mit Schulpraxis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstellen von Unterrichtsbeobachtungsparametern in Beobachtungsbögen</li> <li>• Hospitationen an der Ausbildungsschule</li> <li>• Analyse und Erprobung von Beobachtungsbögen</li> <li>• Hospitationsaufgaben</li> <li>• Reflexion der Umsetzung des Lehrplans im hospitierten Unterricht</li> </ul>	
<p><b>Indikatoren/Beobachtungskriterien:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokumentation hospitierten Unterrichts</li> <li>• Kenntnis der fachspezifischen Lehrpläne und Handreichungen</li> </ul>	
<p><b>Überprüfung der Zielerreichung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterrichtsgeschehen nach Beobachtungskriterien geordnet und unter Verwendung der Fachsprache reflektieren und kommunizieren</li> <li>• Beobachtungsberichte und Reflexion</li> <li>• Qualität der mündlichen Beiträge im Fachseminar</li> </ul>	
<p><b>Weitere Informationen</b> Lehrpläne Handreichungen Studentafel</p>	

<b>Modul 2: Unterricht in der Fachrichtung Bautechnik organisieren</b>	
<b>Priorität: 1</b>	<b>Zeitrictwert: 10 h</b>
<p><b>Kompetenzen:</b></p> <p>Die Lehrkraft im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheidet schulische Organisationsformen</li> <li>• stellt die Struktur des Berufsfeldes dar und beschreibt die Ausbildungsberufe</li> <li>• analysiert aktuelle Ausbildungsordnungen und Rahmenlehrpläne der Berufe im Berufsfeld Bautechnik</li> <li>• beschreibt die Zusammenhänge zwischen Handlungsfeldern, Lernfeldern und Lernsituationen</li> <li>• plant die Abfolge von Lernfeldern/Lerngebieten unter didaktischen Gesichtspunkten</li> <li>• erstellt organisatorische und didaktische Jahrespläne unter Berücksichtigung der Ordnungsmittel</li> </ul>	
<p><b>Themen und Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulformen, Stundentafel, Zuordnungstabelle</li> <li>• Handwerksordnung, Ausbildungsordnungen und KMK – Rahmenlehrpläne</li> <li>• Ausbildungsberufe im Berufsfeld Bautechnik</li> <li>• Differenzierung, Abschluss, Ziele</li> <li>• Bildungsstandards, Kompetenzbereiche</li> <li>• Inhalte der fachspezifischen Lehrpläne und Handreichungen</li> <li>• Stoffverteilungspläne</li> <li>• Didaktische und organisatorische Jahresplanung</li> </ul>	
<p><b>Methoden / Übungen / Verbindung mit Schulpraxis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse der Schulformen im berufsbildenden Bereich</li> <li>• Erstellen eines Organigramms ( Schulform-Ziele-Studentafel-Fach/Lernfeld-Lehrplan)</li> <li>• Erstellen von Strukturierungshilfen für die Planungsarbeit von Jahres- und Arbeitsplänen (Planungsfolge: Lehrplan, Jahresplan, Arbeitsplan, Unterrichtsentwurf)</li> </ul>	
<p><b>Indikatoren/Beobachtungskriterien:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterscheidung der Schulformen und Beachtung der gültigen Lehrpläne</li> <li>• Gezielter Einsatz der Lehrpläne und Handreichungen bei der Planungsarbeit^</li> <li>• Erstellung von Jahres-, Arbeits-, Stoffverteilungsplänen</li> </ul>	

**Überprüfung der Zielerreichung:**

- Zeitmanagement
- Konzeption der Jahresplanung

**Weitere Informationen**

BBiG  
Lehrpläne  
Bildungsstandards  
Blockplanung

<b>Modul 3: Unterricht in der Fachrichtung Bautechnik planen, durchführen und reflektieren (I)</b>	
<b>Priorität: 1</b>	<b>Zeitrictwert: 14 h</b>
<p><b>Kompetenzen:</b> Die Lehrkraft im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plant Unterricht unter besonderer Berücksichtigung von Sachanalyse, didaktischer Reduktion und fachbezogenen Lernzielen</li> <li>• plant Unterricht unter Berücksichtigung der Lernvoraussetzungen</li> <li>• entwickelt Lernsituationen und ordnet Unterrichtsthemen zu</li> <li>• führt nach einer Sachanalyse eine didaktische Reduktion durch</li> <li>• beachtet sicherheits- und umweltschutzrelevante Rechtsnormen und Richtlinien</li> <li>• formuliert Ziele unter Berücksichtigung der angestrebten Fachkompetenzen</li> <li>• fördert auf Grundlage eines handlungsorientierten Unterrichts die Entwicklung von Fachkompetenzen</li> </ul>	
<p><b>Themen und Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schema der Unterrichtsplanung</li> <li>• Bedingungsanalyse (inhaltliche, entwicklungspsychologische, anthropogene und soziokulturelle Lernvoraussetzungen)</li> <li>• Lernsituationen</li> <li>• Sachanalyse</li> <li>• Horizontale und vertikale Reduktion</li> <li>• Strukturierungsansätze im Unterricht, z.B. Bildungsstandards</li> <li>• Richtlinien zur Sicherheit im naturwissenschaftlichen und technischen Unterricht sowie zum Umgang mit Gefahrstoffen an den Schulen im Saarland</li> <li>• GUV – Informationsschriften</li> <li>• Richtlinien zur Umwelterziehung an den Schulen des Saarlandes</li> <li>• Fachspezifische Rechtsvorschriften</li> <li>• Bedeutungsaspekt</li> <li>• Fachbezogene Kompetenzen/ Lernziele</li> <li>• Problemorientierte Unterrichtseinstiege</li> <li>• Lernförderliches Klima, z.B. Vorbereitung der Lernumgebung, schülergerechte Fachsprache, regelmäßiges Schülerfeedback</li> </ul>	

**Methoden / Übungen / Verbindung mit Schulpraxis:**

- Planung von Unterrichtsstunden
- Pragmatische Hilfen zur Erfassung und Ordnung von Unterrichtsvoraussetzungen
- Zuordnen der fachbezogenen Kompetenzbereiche zu den entsprechenden Lehrplaninhalten
- Erstellen von Leitfragen zu ausgewählten Lernsituationen
- Mind Mapping /Begriffsnetze als Vorbereitung der Sachanalyse
- Darstellen der Unterrichtsinhalte unter Berücksichtigung der Bedingungsanalyse
- Verhalten im Katastrophenfall, sichere Arbeitsplatzgestaltung
- Formulieren fachbezogener Kompetenzen/Lernzielen
- Anwenden von Kompetenzrastern
- Vorstellen einzelner Unterrichtsstunden sowie Unterrichtsreihen auf Grundlage eines handlungsorientierten Unterrichts im Fachseminar

**Indikatoren/Beobachtungskriterien:**

- Handlungssicherheit im Ausbildungsunterricht
- Umsetzung einer Reihenplanung
- Reflexion komplexer Themeninhalte in Bezug auf die Didaktische Reduktion
- Beachtung der Maßnahmen zur Unfall- und Gefahrenvermeidung
- Beachtung der Richtlinien im Schulalltag
- Förderung von Fachkompetenzen
- Interpretation und richtiger Einsatz von didaktischen Fachbegriffen

**Überprüfung der Zielerreichung:**

- Qualität der Konzeption der didaktischen Planung
- Qualität der Strukturierung der Sachanalyse
- Zielorientiert geplanter sowie kritisch reflektierter Fachunterricht
- Unterrichtsbesuche

**Weitere Informationen**

Peterßen, W. H.: Handbuch/ Unterrichtsplanung, Oldenbourg Verlag 2009  
Lehrpläne, Handreichungen  
Bildungsserver des Saarlandes  
BGV, GUV  
Beurteilungsbögen des Landeseminars

<b>Modul 4: Methoden und Medien in der Fachrichtung Bautechnik auswählen und anwenden</b>	
<b>Priorität: 1</b>	<b>Zeitrictwert: 10 h</b>
<p><b>Kompetenzen:</b> Die Lehrkraft im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wählt aus einem breiten methodischen Spektrum aus und begründet die Entscheidung</li> <li>• zeigt alternative Vorgehensweisen auf und wägt Vor- und Nachteile ab</li> <li>• setzt fachspezifische Arbeitsweisen im Unterricht ein</li> <li>• sichtet Materialien und Medien</li> <li>• analysiert deren Eignung für den Unterrichtseinsatz</li> <li>• nutzt diese zur Planung und Durchführung von Unterricht</li> </ul>	
<p><b>Themen und Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fachspezifische Prinzipien</li> <li>• Methoden und Sozialformen im fachspezifischen Unterricht</li> <li>• Unterrichtsformen im fachspezifischen Unterricht</li> <li>• Bedeutung und Einsatz zeitgemäßer Materialien und Medien im Fachunterricht</li> </ul>	
<p><b>Methoden / Übungen / Verbindung mit Schulpraxis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorstellen von Methoden und deren Zuordnung zu ausgewählten Unterrichts-situationen</li> <li>• Aufzeigen von fachspezifischen Unterrichtsbeispielen für entsprechende Sozialformen</li> <li>• Demonstrieren von Arbeits- und Lerntechniken im Unterricht</li> <li>• Entwickeln von Schülerversuchen / Demonstrationsversuchen zum Fachunterricht</li> <li>• Arbeiten mit Lernzirkeln</li> <li>• Konzipieren von Projekten für den Unterricht in der Fachrichtung</li> <li>• Vorstellen von Materialien und Medien und deren Einsatzmöglichkeiten im Fachunterricht</li> <li>• Informationsbeschaffung</li> <li>• Schulinterne und externe Kommunikation</li> <li>• E-Learning</li> </ul>	
<p><b>Indikatoren/Beobachtungskriterien:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Variation und Angemessenheit der im Ausbildungsunterricht eingesetzten Methoden, Materialien und Medien</li> <li>• Beachtung von Anforderungsniveau und Praxisbezug</li> <li>• Kommunikation und Kooperation mittels elektronischer Medien</li> <li>• Präsentation von Inhalten mit ausgewählten Arbeitstechniken</li> </ul>	
<p><b>Überprüfung der Zielerreichung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begründeter Einsatz von Materialien und Medien</li> <li>• Situationsgerechte Nutzung von Fachräumen</li> </ul>	
<p><b>Weitere Informationen</b> Meyer H.: Unterrichtsmethoden, Berlin 2003</p>	

<b>Modul 5: Unterricht in der Fachrichtung Bautechnik planen, durchführen und reflektieren ( II )</b>	
<b>Priorität: 1</b>	<b>Zeitrictwert: 14 h</b>
<p><b>Kompetenzen:</b> Die Lehrkraft im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plant Unterricht unter besonderer Berücksichtigung von Unterrichtsverlaufsplanung und Tafelbild</li> <li>• plant Unterricht gemäß fachbezogener Bestimmungen zu Arbeitssicherheit und Umweltschutz</li> <li>• formuliert Ziele unter Berücksichtigung der angestrebten Lern- und Methodenkompetenzen</li> <li>• fördert auf Grundlage eines handlungsorientierten Unterrichts die Entwicklung von Lern- und Methodenkompetenzen</li> <li>• erstellt Strukturbilder und Präsentationen</li> </ul>	
<p><b>Themen und Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsschutzsystem</li> <li>• Vollständige Handlung</li> <li>• Lern- und Methodenkompetenzen im fachspezifischen Unterricht</li> <li>• Didaktische Grundlagen des berufsbezogenen Lernbereichs</li> <li>• Kommunikations- und Visualisierungsmöglichkeiten</li> </ul>	
<p><b>Methoden / Übungen / Verbindung mit Schulpraxis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwickeln einer vollständigen Handlung und Erproben im Ausbildungsunterricht</li> <li>• Formulieren adäquater Unterrichtsziele in Bezug auf Lern- und Methodenkompetenzen</li> <li>• Skizzieren von Unterrichtsverlaufsplänen mit variierenden Unterrichtsformen</li> <li>• Entwerfen von Strukturbildern und Präsentationen</li> </ul>	
<p><b>Indikatoren/Beobachtungskriterien:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse der vollständigen Handlung</li> <li>• Berufspraktischer Bezug der Lernsituation</li> <li>• Klarheit, Verständlichkeit von Strukturbildern</li> <li>•</li> </ul>	
<p><b>Überprüfung der Zielerreichung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualität der methodischen Planung</li> <li>• Fachliche Inhalte und gestalterische Gesichtspunkte des Tafelbildes</li> </ul>	
<p><b>Weitere Informationen</b></p> <p>Beurteilungsbögen des Landeseminars</p>	



<b>Modul 6: Unterschiedliche Lernvoraussetzungen und fachspezifische Lernschwierigkeiten erkennen und berücksichtigen</b>	
<b>Priorität: 3</b>	<b>Zeitrictwert: 6 h</b>
<p><b>Kompetenzen:</b> Die Lehrkraft im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geht auf fachspezifische Fragen, Schwierigkeiten und Fehlkonzepte der Schüler ein und gibt fördernde Rückmeldung</li> <li>• beschreibt fachspezifische Entwicklungsstände, Lernpotentiale, Lernhindernisse und Lernfortschritte</li> <li>• entwickelt Handlungsoptionen der individualisierenden Unterstützung</li> <li>• integriert Schüler mit spezifischem Förderbedarf</li> <li>• berät sich im Team zur Lösung besonderer Unterrichtssituationen</li> </ul>	
<p><b>Themen und Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Heterogene Klassenstrukturen</li> <li>• Fachspezifische Lernschwierigkeiten</li> <li>• Binnendifferenzierung</li> <li>• Bedeutung der Teamarbeit</li> </ul>	
<p><b>Methoden / Übungen / Verbindung mit Schulpraxis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konzipieren von fachspezifischen Unterrichtsmaterialien unter Berücksichtigung der Heterogenität</li> <li>• Führen von Beratungsgesprächen und Aufzeigen von Lösungsmöglichkeiten</li> <li>• Abstimmen von Unterrichtsmethoden auf das Leistungsniveau</li> </ul>	
<p><b>Indikatoren/Beobachtungskriterien:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anforderungsniveau</li> <li>• Zeitmanagement</li> </ul>	
<p><b>Überprüfung der Zielerreichung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematische und individuelle Förderung der Lernenden</li> <li>• Qualität der eingesetzten Materialien</li> </ul>	
<p><b>Weitere Informationen</b> /</p>	

<b>Modul 7: Unterricht in der Fachrichtung Bautechnik planen, durchführen und reflektieren ( III )</b>	
<b>Priorität: 1</b>	<b>Zeitrictwert: 14 h</b>
<p><b>Kompetenzen:</b> Die Lehrkraft im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuliert Ziele unter Berücksichtigung von Personal- und Sozialkompetenz</li> <li>• fördert auf Grundlage eines handlungsorientierten Unterrichts die Entwicklung von Personal- und Sozialkompetenz</li> <li>• motiviert Schüler, geht auf diese ein und gibt fördernde Rückmeldung</li> <li>• erstellt Unterrichtsblätter</li> <li>• konzipiert Lernerfolgskontrollen</li> <li>• analysiert und reflektiert ihren Unterricht</li> </ul>	
<p><b>Themen und Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal- und Sozialkompetenzen/Lernziele</li> <li>• Kompetenzstufen</li> <li>• Konzepte zur Förderung von Personal- und Sozialkompetenz</li> <li>• Lernsituationen</li> <li>• Übungen, Hausaufgaben, Klassenarbeiten, Erwartungshorizont, Bewertungsmaßstab</li> <li>• Motivationsformen</li> <li>• Informations-, Arbeits- und Aufgabenblätter</li> <li>• Systematische Reflexion von Unterricht</li> </ul>	
<p><b>Methoden / Übungen / Verbindung mit Schulpraxis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulieren von Personal- und Sozialkompetenzen/Lernzielen</li> <li>• Anwenden von Kompetenzrastern</li> <li>• Entwerfen von exemplarischen Lernsituationen</li> <li>• Gestalten von Unterrichtsblättern für Lerngruppen mit unterschiedlichem Anspruchsniveau</li> <li>• Erstellen und Bewerten von Lernerfolgskontrollen</li> <li>• Planen eines problemorientierten Unterrichtseinstiegs und Gestalten von Arbeitsaufträgen</li> <li>• Konzipieren von motivierenden Unterrichtsimpulsen</li> </ul>	
<p><b>Indikatoren/Beobachtungskriterien:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal- und Sozialkompetenz in den Unterrichtsvorbereitungen</li> <li>• Einsatz von Methoden und Sozialformen</li> <li>• Erstellen von Bewertungskriterien zur Eigenreflexion</li> </ul>	

**Überprüfung der Zielerreichung:**

- Situationsbezogene Unterrichtseinstiege
- Einsatz von personal- und sozialkompetenzfördernden Methoden
- Analysieren und Bewerten der Unterrichtsblätter
- Qualität von Lernerfolgskontrollen

**Weitere Informationen**

Wolfgang Mattes: Methoden für den Unterricht, Verlag Schöningh 2005

<b>Modul 8: Lehr- und Lernprozesse in der Fachrichtung Bautechnik optimieren und evaluieren</b>	
<b>Priorität: 2</b>	<b>Zeitrictwert: 8 h</b>
<p><b>Kompetenzen:</b> Die Lehrkraft im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• optimiert Aufgabenstellungen für die schriftliche Leistungsmessung kriteriengeleitet mit Erwartungshorizont</li> <li>• korrigiert und benotet Lernerfolgskontrollen</li> <li>• prüft und modifiziert Lernerfolgskontrollen</li> <li>• überprüft Korrektur und Benotung auf Objektivität, Validität und Transparenz</li> <li>• wirkt an der Konzeption und Durchführung von Vergleichsarbeiten mit</li> <li>• dokumentiert Leistungsentwicklungen und gibt Rückmeldung</li> </ul>	
<p><b>Themen und Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisation von Lernerfolgskontrollen</li> <li>• Bewertungsmaßstäbe, Notenschlüssel</li> <li>• Handlungsorientierte Lernkontrollen</li> <li>• Dokumentation der Leistungsentwicklung</li> <li>• Leistungsvergleichsstudien</li> </ul>	
<p><b>Methoden / Übungen / Verbindung mit Schulpraxis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konzipieren, Durchführen, Korrigieren, Benoten und Reflektieren von Lernerfolgskontrollen</li> <li>• Erarbeiten und Erproben von Bewertungsmaßstäben</li> <li>• Erstellen von Evaluationsbögen</li> <li>• Verwenden definierter Korrekturzeichen und eindeutiger Anmerkungen</li> </ul>	
<p><b>Indikatoren/Beobachtungskriterien:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auswertung der Lernerfolgskontrollen</li> <li>• Dokumentation von Schülerleistungen und Leistungsentwicklung</li> <li>• Indikatoren zur Überprüfung der prozessbezogenen Kompetenzen</li> </ul>	
<p><b>Überprüfung der Zielerreichung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adressaten- sowie kriteriengerechte Konzeption und Formulierung von Aufgaben</li> </ul>	
<p><b>Weitere Informationen</b> Klassenarbeitserlass Prüfungsanforderungen</p>	

<b>Modul 9: Fachübergreifend zusammenarbeiten und mit außerschulischen Organisationen und Beteiligten kooperieren</b>	
<b>Priorität: 2</b>	<b>Zeitrichtwert: 8 h</b>
<p><b>Kompetenzen:</b> Die Lehrkraft im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kooperiert mit Zuständigen Stellen, Erziehungsberechtigten, Dualen Partnern und außerschulischen Einrichtungen</li> <li>• zeigt Bildungswege und Fortbildungsmöglichkeiten im Berufsfeld/in der Fachrichtung auf</li> <li>• nennt Einrichtungen zur fachlichen Fortbildung und nutzt Unterstützungsmöglichkeiten in der Wirtschaft</li> </ul>	
<p><b>Themen und Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenorganisation, Schulstandorte, Landesfachklassen</li> <li>• Arbeitgeber- und Arbeitnehmerorganisationen</li> <li>• Organisation von Abschlussprüfungen</li> <li>• Notenschlüssel von Abschlussprüfungen</li> <li>• Lernortkooperation</li> <li>• Exkursionen</li> <li>• Abschlusszeugnis, Abgangszeugnis,</li> <li>• Fachkonferenz, Landesfachkonferenz</li> <li>• Elternabend, Runder Tisch</li> </ul>	
<p><b>Methoden / Übungen / Verbindung mit Schulpraxis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontakt mit den Partnern der dualen Ausbildung</li> <li>• Besuch von außerschulischen Lernorten</li> <li>• Planen, durchführen und reflektieren von fächerübergreifenden Projekten</li> <li>• Teilnahme an Fortbildungsveranstaltungen</li> <li>• Zusammenarbeit mit Erziehungsberechtigten</li> <li>• Strukturdiagramm der Bildungswege</li> <li>• Fortbildungsmöglichkeiten im Berufsfeld</li> </ul>	
<p><b>Indikatoren/Beobachtungskriterien:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umsetzung der Fachkonferenzbeschlüsse</li> <li>• Kontaktpflege zu Betrieben und Einrichtungen</li> <li>• Teilnahme an Fortbildungsveranstaltungen</li> </ul>	

**Überprüfung der Zielerreichung:**

- Einhaltung der Vorgaben der Fachkonferenzen
- Multiplikatorenfunktion im Fachseminar
- Reflexion der Zusammenarbeit mit Betrieben und Einrichtungen

**Weitere Informationen**

Euro-Pass, Konferenzprotokolle  
Allgemeine Prüfungsordnungen der Zuständigen Stellen  
Fortbildungsprogramm des LPM